

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
MATEŘSKÁ ŠKOLA CHORUŠICE p.o.**



Mateřská škola Chorušice, p.o.

Místo, kde žiji a kam patřím

MOTTO : „VŠE CO DĚLÁME, DĚLÁME PRO DĚTI“

platnost dokumentu od 1.9.2020

Č. j. PED1/01/2020

zpracovala: Bc. Jelínková Naďa

Obsah školního vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje o mateřské škole	3
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Místo, kde žiji a kam patřím	3
2. Obecná charakteristika školy	4
2.1 Historie a současnost	5
2.2 Vize školy	5
2.3 Finanční aspekty	6
2.4 Strategické zaměření na další období	6
3. Podmínky vzdělávání	7
3.1 Věcné (materiální) podmínky	7
3.2 Životospráva	7
3.3 Psychosociální podmínky	8
3.4 Organizace	9
3.5 Systém řízení mateřské školy	9
3.6. Kontrolní činnost	10
3.7 Personální a pedagogické zajištění školy	10
3.8 Spoluúčast rodičů	11
3.9. Spolupráce s dalšími subjekty	12
3.10 Podmínky vzdělávání dětí se ŠVP	12
3.11. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	15
3.12 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	
3.13 Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem	16
4. Organizace vzdělávání	19
4.1. Režim dne a adaptace dětí	20
4.2. Provozní doba mateřské školy	21
4.3. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí	21
4.4. Podmínky přijímání dětí do MŠ	21
4.5. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do MŠ	22
4.6. Ukončení předškolního vzdělávání	22
4.7. Individuální vzdělávání dle § 34b	22
4.8. Adaptační program	23
4.9. Preventivní logopedická péče	23
4.10. Způsob prezentace ŠVP	24
5. Charakteristika vzdělávacího programu	24
5.1. Cíle a záměry školy	24
5.2. Cíle předškolního vzdělávání	25
5.3. Formy a metody práce	27
6. Vzdělávací obsah	29
6.1 Integrované bloky a jejich charakteristika	31
6.2 Plán dalších akcí	80
7. Evaluační systém	80
7.1. Oblasti hodnocení	80
7.2 Evaluace dítěte předškolního věku	82

1. Identifikační údaje o mateřské škole

NÁZEV: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Místo, kde žiji a kam patřím

ADRESA: Mateřská škola Chorušice, Chorušice 99, Chorušice 277 37

TELEFON:

725 901 363 - omlouvání dětí

725 926 447 - odhlašování obědů

PRÁVNÍ FORMA: příspěvková organizace

IČO: 72567040

KAPACITA MŠ: 32 dětí

PROVOZNÍ DOBA: zpravidla od 6:00 hod. do 17:00 hod.

ČINNOSTI ŠKOLY: 1. Mateřská škola
2. Školní jídelna

KONTAKTY A INFORMACE: mschorusice@centrum.cz

www.skolkachorusice.cz

ZŘIZOVATEL: Obec Chorušice, Chorušice 89 IČO:00236861
Kontakt: 315 693 221 a e-mail: ou@chorusice.cz

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Chorušice je příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je obec Chorušice. Nachází se ve Středočeském kraji v okrese Mělník nedaleko Mšena. Za účelem zřízení mateřské školy proběhla celková rozsáhlá rekonstrukce neúčelově postavené budovy, která byla jako mateřská škola zkolaudována v srpnu 2012. V budově se nacházel také byt, v roce 2018 obcí zrekonstruovaný na další třídu mateřské školy. Od září roku 2018 má mateřská škola dvě třídy a kapacitu 32 dětí. Od roku 2019 má mateřská škola také školní jídelnu, zařízení školního stravování, která zajišťuje stravování dětí mateřské školy a zaměstnanců organizace. Mateřská škola nemá bezbariérový přístup, ale v případě potřeby by nebyl problém integrovat dítě, protože budova je jednopodlažní. Součástí pozemku jsou dvě zahrady se dvěma pískovišti, senzomotorický chodníkem, antukovým hřištěm na volejbal, basketbal, fotbal a venkovní letní kuchyní. Dále jsou zde herní prvky, houpačky a zastřešená pergola a zapuštěný bazén pro pobyt dětí v letních měsících. Pohyb je jednou ze základních potřeb předškolního dítěte, proto se snažíme dětem poskytnout dostatek prostoru pro pohybové a sportovní aktivity - zdravotní cviky, chůze, běh, poskoky, lezení házení, chytání, kotoul vpřed, pohybové a taneční hry, hudebně- pohybové hry, hry na sněhu, výuku plavání, výlety do přírody. Zahradu také rozšiřujeme o další prvky pro rozvoj obratnosti a odvahy. Na zahradu jsme zasadili vzrostlé stromy pro dostatek stínu v letním období. Mateřská škola Chorušice je dvoutřídní s celodenním provozem, ale nabízíme zákonným zástupcům dětí i polodenní docházku. Provozní doba mateřské školy vychází vstříc požadavkům rodičů. Mateřská škola je otevřena od 6:00 do 17:00 hodin. Provoz mateřské školy zajišťuje zpravidla 10 zaměstnanců - 7 pedagogů a 3 provozních zaměstnanců. V případě přiznaných podpůrných opatření i jiní pedagogičtí zaměstnanci (asistent pedagoga, speciální pedagog, další pedagogické pracovnice). Při přijetí dětí mladších 3 let je přítomna chůva. Prostory mateřské školy tvoří jedna prostorná herna, dvě denní místnosti s lůžkovou částí, jídelní koutky, školní jídelnu, sklad potravin, dvě oddělené sociální zařízení pro děti, přebalovací pult a dvě šatny. Pro personál je k dispozici prostorná šatna a samostatné sociální zařízení. Výškově diferencovaný dětský sedací nábytek odpovídá antropometrických požadavkům. I další vybavení je zdravotně nezávadné a pro děti bezpečné. Místnosti využívané dětmi jsou dostatečně osvětlena denním světlem i doplňujícím umělým osvětlením.

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravé sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v platném znění. Nabízíme kvalitní péči o všechny děti naší školy (sportovní a kulturní akce pro rodiče i děti, výlety, návštěvy divadla a další). Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a denně se věnujeme též prevenci vadné výslovnosti a rozvíjením komunikativních dovedností dětí (logopedická prevence).

Veškeré snažení zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. Velká péče je věnována spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Máme webové stránky - www.skolkachorusice.cz, informace vyvěšené na nástěnkách v mateřské škole, tiskneme informační letáky, pořádáme třídní schůzky, konzultační hodiny dle potřeb rodičů. Zákonným zástupcům zasíláme informační sms. Používáme aplikaci Správa MŠ a Naše MŠ. Pravidelně pořádáme workshopy na téma školní zralost a logopedická prevence. Tradicí je také spolupráce s 1. Zemědělskou a.s. Chorušice a Ekocentrem Koniklec.

2.1 Historie a současnost

Mateřská škola byla slavnostně otevřena v září 2012. Byla jednotřídní s kapacitou 20 dětí. V roce 2018 vznikla potřeba rozšířit kapacitu o další třídu. Mateřská škola reagovala na potřeby zákonných zástupců a přijímala i děti dvouleté. Pro tyto účely však musela být nová třída uzpůsobena a došlo i ke změnám v personálním obsazení. Nová třída vznikla v prostorách bývalého bytu v budově mateřské školy a byla otevřena v září 2018. Kapacita mateřské školy stoupla na 32 dětí. V nově otevřené části byla zřízena i víceúčelová místnost. Tato místnost je využívána na pravidelné individuální logopedické preventivní chvílky, výuku na hudební nástroj a evaluaci pokroků dětí. Ředitelka mateřské školy ji využívá také jako kancelář. Dalším krokem bylo rozšíření školní zahrady a oprava příjezdové komunikace. Obec Chorušice poskytla mateřské škole pozemek přiléhající k budově a tak má od září 2019 mateřská škola dvě školní zahrady. O prázdninách v roce 2019 proběhla rekonstrukce školní výdejny a byla zde zřízena školní jídelna. Od září 2019 mateřská škola zajišťuje stravování dětí a zaměstnanců. V roce 2020 byl na školní zahradě vybudován bazén, který je dětmi využíván v letních měsících.

2.2 Vize školy

Posláním naší mateřské školy je vychovávat děti zdravě sebevědomé s potřebou rozvíjet sami sebe, své zájmy a potřeby. Rozvíjet v dětech poznání, že mohou jednat svobodně, ale že za své jednání a rozhodnutí zodpovídají a že můžou svou životní situaci svým jednáním ovlivňovat. V rámci Školního vzdělávacího programu se zaměřujeme na všechny oblasti rozvoje dítěte, také na environmentální výchovu, polytechnické a ICT vzdělávání předškolních dětí. Velký důraz klademe na prevenci logopedických vad a podporu dětí nadaných.

Podaril se nám naplnit záměr v rámci environmentální výchovy zřídit vlastní malou zahrádku, kterou jsme začali využívat k pěstování zeleniny. K výchovně vzdělávacím účelům a terapii, která využívá pozitivního vlivu zvířat při aktivní či pasivní interakci na psychickou, fyzickou a sociální pohodu člověka, jsme pořídili do mateřské školy zvířátko – ještěrku Růženku.

Naším dlouhodobým záměrem na další roky je ve spolupráci se zřizovatelem vybudovat další třídu s internátním provozem (třetí třídu) nebo jesle, vybudovat prostornější školní jídelnu (kuchyň), mít vlastní dopravní hřiště, dokončit úpravy na školní zahradě. Dále máme v plánu zajistit dětem v zimních měsících pobyt v tělocvičně, pro plnohodnotný rozvoj motorických schopností a dovedností.

Hlavním cílem je umožnit dětem prožitkové učení v maximální míře.

Chceme se stát kvalitní a vyhledávanou mateřskou školou, která poskytuje výchovu a vzdělávání všem dětem od 2 do 6 let. Školou, která dokáže vycházet vstříc a pružně reagovat na potřeby dětí a jejich rodičů.

2.3 Finanční aspekty

Mateřská škola využívá několik zdrojů financování.

Mzdy - KÚ Středočeského kraje, pokrývá 98%

- Obec Chorušice, zřizovatel, pokrývá 2% (2 účetní)

- Fondy školy (fond odměn) – rezerva pro případ nedostatku finančních prostředků

Provoz – Obec Chorušice, zřizovatel, pokrývá 75%

- Rodiče (úplata za vzdělání) pokrývá 20%

- Fondy školy (rezervní, investiční) – finanční rezerva

- Sponzoring 5%

Škole se daří získávat v posledních letech peníze ze soutěží, sponzoringu a tvoří kladný HV.

Dále využívá dotací ze Šablon zjednodušeného vykazování (fondy EU).

Nedílnou součástí je pomoc rodičů při budování hezkého prostředí mateřské školy, která se nedá finančně vyčíslit.

2.4 Strategické zaměření na další období

Naším záměrem je stát se vyhledávanou mateřskou školou s kvalitní a zajímavou vzdělávací nabídkou. Chtěli bychom naši mateřskou školu rozšířit o třídu s internátním provozem, která bude otevřena 24 hodin denně. Bude vhodná pro děti rodičů pracujících na směnný provoz v nedaleké Mladé Boleslavi. Dle průzkumu veřejného mínění je tato služba vysoce žádaná. Rodiče dětí mají snahu co nejvíce času trávit s vlastními dětmi a je pro ně proto výhodné umístit dítě do mateřské školy až v době nástupu do zaměstnání. Dalším záměrem je dosáhnout plné kvalifikace a vysoké odborné kvality pedagogického sboru. V neposlední řadě chceme nadále zvyšovat prestiž školy a její prezentaci na veřejnosti. Nabízet

kvalitní výchovu a vzdělávání dětem již od dvou let, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem nadaným i dětem jejichž mateřským jazykem není čeština.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, vhodné prostorové uspořádání, které plně vyhovuje různým skupinovým a individuálním činnostem. Vybavení tříd nábytkem (židle, stoly, skříňky) odpovídá věkovému složení dané třídy a počtu dětí ve třídách. Třídy mají herní část a část se stoly, která zároveň slouží jako prostor jídelny. Pro pohybové aktivity využíváme prostornou hernu a za příznivého počasí školní zahrady. Hračky, pomůcky, výtvarný materiál, knihy, hudební nástroje apod. jsou umístěny tak, aby na ně děti samy dosáhly a byly jim k dispozici na hraní po celý den. Dětské práce jsou přístupné jak dětem, tak rodičům. Pomůcky jsou průběžně dle potřeb a finančních možností nakupovány, aby splňovaly individuální požadavky dětí. Šatny jsou vybaveny úložnými prostory, každé dítě má své místo označené značkou. Součástí budovy jsou dvě oplocené zahrady. Na jedné školní zahradě jsou herní prvky, které se postupně snažíme doplňovat. Slouží především k rozvoji obratnosti, odvahy, hrubé motoriky. Na druhé školní zahradě je velké pískoviště, nově vybudovaná multifunkční plocha s antukovým povrchem. Pro horké letní dny jsme vybudovali bazén. Zastínění máme v podobě pergoly, letní kuchyně a domečku. Máme vyřešeny také prostory na ukládání zahradních hraček, koloběžek, kol, fotbalových branek apod. – zahradní domek. Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečností a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Strava se připravuje ve vlastní školní kuchyni, podává se čerstvá a dostatečně teplá. Děti dostávají plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů. Dbáme na zachování vhodné skladby jídelníčků, dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů. Dětem poskytujeme více čerstvého ovoce, zeleniny a luštěnin. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnali a naučili se tak zdravému stravování. Motivujeme děti polévkovými jedničkami. Dostatečný pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Na vyhrazeném místě ve třídě si starší děti samostatně načepují do svých hrnečků, mladším dětem nalévá nápoje učitelka. V jarních a letních měsících je zajištěn přísun tekutin i při pobytu venku. Děti postupně vedeme k samostatné přípravě stolování a sebeobsluže u svačin i oběda. Děti se učí správně používat příbor. Učí se nemluvit s plnými ústy, před a po jídle jsou vedeny k

dostatečné hygieně. Po obědě mají všechny děti možnost si odpočinout při pohádce, relaxační hudbě, dle individuálních potřeb využít spavého či nespavého režimu, čímž respektujeme jejich individuální potřeby. Hygienické potřeby vykonávají děti samostatně včetně čištění zubů, učitelce pouze oznámí odchod do umývárny nebo wc. V případě potřeby jim učitelka dopomůže. Hygienické návyky jsou s dětmi neustále upevňovány. S ohledem na počasí a kvalitu ovzduší dodržujeme dostatečný pobyt na čerstvém vzduchu. Děti mají prostor pro spontánní činnosti a aktivní pohyb. Pobyt na školní zahradě je střídán s vycházkami po obci a blízkém okolí. Při pobytu a hře děti rozvíjí svou tělesnou zdatnost, rychlost, motoriku, koordinaci, samostatnost, odvážnost aj. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity.

Mateřská škola má pravidelný denní řád, který je flexibilní a umožňuje tak organizaci dne a činnosti dětí přizpůsobit aktuálním potřebám a situacím. Všichni zaměstnanci školy se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se děti v MŠ cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Na škole je umožněno nově přichozím dětem tzv. adaptační období, ve kterém si mohou na prostředí školy zvykat postupně, se svými rodiči. Přítomnost rodičů ve třídách je jinak po domluvě samozřejmostí. Respektujeme individuální potřeby dětí s úměrnou zátěží.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován ani zvýhodňován. Volnost a svoboda, kterou dětem dáváme, je vyvážena dodržováním pravidel (hračkové, kapičkové, šnečkové..). Ve třídách si společně počátkem roku stanovujeme pravidla chování a v průběhu celého předškolního období jsou děti důsledně vedeny k jejich dodržování. Ve třídách spolu vytváříme kamarádské společenství, kde je dětem dobře a jsou zde rády. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech! Děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování. Děti jsou dostatečně oceňovány a konkrétní projevy dětí jsou vyhodnocovány (nástěnka dobrých skutků), používáme zpětnou vazbu. Vzájemná pomoc, podpora, tolerance a důvěra – to jsou styčné body naší práce. Volnost dětí je respektována, ale jen do té míry, aby nebyl ohrožen jeho zdravý vývoj a jeho život. Učitelé jednají s dětmi klidně, vytváří ovzduší plné pohody a radosti. Používají převážně pozitivní hodnocení a konkrétní pochvalu. V dětech rozvíjíme toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a pochopení. Je potřeba poskytovat dětem více prostoru k vlastní seberealizaci.

Škola pravidelně nabízí tzv. „Středeční návštěvní den“ – pro zájemce o přijetí. Děti zde mají možnost seznámit se s prostředím i učitelkami. Je to první adaptace dítěte na mateřskou školu. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi sledujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům

ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

3.4 Organizace

Režim dne zohledňuje věkové a fyzické zvláštnosti dětí, podmínky jejich pohybové výchovy, otužování a režim stravování včetně pitného režimu. Denní řád je dostatečně pružný, kdy je možné respektovat individuální potřeby dětí a včas reagovat na aktuální potřeby. Každý má možnost pracovat svým tempem. Vytváříme vhodné podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Zařazujeme zdravotní pohybové aktivity, vytvořen je prostor pro spontánní hru, vyvážený poměr řízených a spontánních aktivit, a to i v odpoledním čase. Činnost, kterou děti nedodělají dopoledne, si mohou dodělat i v odpoledním čase, v čase nespavého režimu. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí. Při nástupu do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Činnosti probíhají skupinově, individuálně, frontálně. Je respektováno soukromí dětí. Dítě má možnost uchýlit se do koutku, a tak se neúčastnit činností, pokud samo nechce. Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, je nepřipustné děti ke spánku nutit. Dítě si může z domova přinést svoji hračku. Není překračována kapacita školy, jsou dodržovány počty dětí ve třídách, spojování dětí do tříd probíhá pouze v nejnnutnějších případech, při vysokém počtu odhlášených dětí. Nenadále i předem známé změny v organizaci řešíme tak, aby byly dodrženy bezpečnostní a hygienické předpisy.

3.5 Systém řízení mateřské školy

V čele školy jako právního subjektu stojí ředitelka školy, která zastupuje mateřskou školu na veřejnosti a odpovídá za plnění všech úkolů organizace. Škola se člení na vedení školy, pedagogické pracovníky a provozní zaměstnance. Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou všem pracovníkům jasně vymezeny. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Všichni se podílí na dění v mateřské škole. O tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí. Je respektován názor zaměstnanců. V průběhu školního roku jsou organizovány pedagogické a provozní porady. Důležité informace jsou mezi pedagogické pracovníky předávány pomocí oběžníkové metody (sms, informace v papírové podobě) nebo ústně ředitelkou školy. Informační systém funguje i vně školy (webové stránky, články ve

Mšenských novinách, informační sms aj.).

Tvorba Školního vzdělávacího programu „Místo kde žiji a kam patřím“ je výsledkem práce celého týmu. Na spolupráci s rodiči se opět podílí všichni zaměstnanci větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí. Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy, ZŠ Mšeno, PPP Mělník, ZUŠ Mšeno a dalšími místními institucemi.

3.6 Kontrolní činnost

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Kontrolní činnost je prováděna ředitelkou školy formou náhodných vstupů do výchovně vzdělávacího procesu a plánovaných hospitací. Hodnocena je kvalita výchovně vzdělávací práce a vedení třídní dokumentace. Kontrola kvality práce provozních zaměstnanců je prováděna v průběhu školního roku. Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny pracovními náplněmi zaměstnanců a stanoveny v ročním plánu mateřské školy. Každý zaměstnanec je seznámen s vizí školy. Případné problémy na pracovišti řeší ředitelka se zaměstnanci okamžitě. Ředitelka průběžně vyhodnocuje rizika.

3.7 Personální a pedagogické zajištění školy

Na chodu školy se podílejí všichni zaměstnanci mateřské školy, kteří se snaží dětem vytvořit příjemné prostředí pro všestranný rozvoj jejich osobnosti. Všichni jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Pedagogičtí i provozní zaměstnanci jsou pro výkon svého povolání odborně kvalifikovaní. V mateřské škole zpravidla pracují čtyři učitelky. Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti. V každé třídě je zajištěno překrývání pedagogických pracovníků v rozsahu minimálně 2,5 hodin. Pedagogičtí pracovníci jsou motivováni k dalšímu vzdělávání a samostudiu, kdy v průběhu roku využívají dle svého zájmu či potřeb školy nabídek dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Všichni pedagogové se účastní vzdělávacích kurzů za podmínky, že je zajištěn dozor nad dětmi jiným pedagogickým pracovníkem a zajištěn tak dostatečný dohled nad dětmi. K samostudiu využívají odborné časopisy a publikace, které škola vlastní. Chutnou a zdravou stravu zajišťuje kuchařka a vedoucí školní jídelny. Na čistotu dohlíží uklízečka. O mateřskou školu a o dvě zahrady se stará školník ve spolupráci se zřizovatelem. Vedoucí školní jídelny a kuchařka využívá aktuálních nabídek školení, která jsou pro její práci zajímavá a přínosná. V mateřské

škole pracuje administrativní pracovnice. V průběhu školního roku vedou pedagogové naší mateřské školy praxi pro studenty středních škol, kdy se jim snaží předat praktické zkušenosti z práce s dětmi. Probíhají také výměnné pobyty učitelů mezi školami, které pomáhají zlepšovat vzdělávací proces i klima školy. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu, je vítána a maximálně podpořena. Specializace jednotlivých pedagogů je využita ve prospěch doplňkových programů. Učitelky, které vedou zájmové kroužky, absolvovaly další vzdělávání v daném oboru, dále se vzdělávají. Všechny učitelky mají odpovídající vzdělání. Speciální pedagog pracující na základě podpůrného opatření pro děti s vadami řeči, je absolventkou bakalářského studia speciální pedagogiky. Všichni pedagogové se stále sebevzdělávají, využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti ředitelky školy, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogů a je stanoveno v Plánu vzdělávání. Učitelky mohou využívat pro samostudium odbornou literaturu, která je majetkem mateřské školy. Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a růst profesních kompetencí všech pedagogů včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti. Rozpis přímé pedagogické činnosti je stanoven vzhledem k zajištění optimální péče dětem, logopedická péče je individuálně zajišťována každý den v průběhu dopolední organizace předškolního vzdělávání asistentem pedagoga, který absolvoval kurz logopedického preventisty. Zájmové aktivity jsou organizovány tak, aby nenarušovaly průběh vzdělávání.

3.8 Spoluúčast rodičů

Mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje příjemná atmosféra, důvěra a vstřícnost. Učitelé sledují potřeby jednotlivých dětí a rodin a snaží se jim porozumět. Rodiče mají možnost každodenního kontaktu s pedagogy, pravidelně konzultují případné potíže a domlouvají se na společném postupu řešení. Rodiče mohou vstupovat do výchovně-vzdělávacího procesu, sledují výrobky a výtvarné práce dětí. Prostřednictvím nástěnek v šatnách, na webových stránkách školy, informativních schůzkách, třídních schůzkách, formou letáků a sms jsou informováni o dění ve škole a každodenně ústní formou při přebírání dětí. Setkáváme se s nimi na společných akcích (vánoční besídka, rozsvícení stromečku, Den matek, vánoční a velikonoční tvoření, sportovní odpoledne, loučení s předškoláky). Rodiče mají právo podílet se na chodu mateřské školy, podávat připomínky a podněty, nápady a pomoc. Mohou se účastnit školních akcí nebo být přítomni při výuce. Společně se snažíme předcházet problémům. Zaměstnanci školy jednájí s rodiči diskrétně a nezasahují do soukromí rodiny. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a snaží se být školkou rodinného typu. Mateřská škola podporuje rodiče při výchově dětí a poskytuje jim poradenství v oblasti výchovy a vzdělávání. Během roku pořádáme různé akce, kde mají rodiče možnost být se svými dětmi

přítomni. Do některých akcí jsou rodiče zapojeni aktivně, v jiných jsou v roli diváka. Snažíme se o oboustrannou důvěru, vstřícnost a porozumění. Škola se prezentuje formou webových stránek, přispíváním do Mšenských novin informujeme občany obcí o dění v naší škole. Zaměstnanci školy respektují soukromí rodin a nezasahují do jejich života, diskrétně pracují s důvěrnými informacemi v souladu s GDPR.

3.9 Spolupráce s dalšími subjekty

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, OSPOD, PPP, Policie ČR a HZS Středočeského kraje, Dobrovolný HS Chorušice, ZŠ Mšeno, ZUŠ Mšeno, Městskou knihovnou ve Mšeně a v obci Chorušice, Pečovatelskou službou obce Chorušice, DD Mšeno a okolními mateřskými školami, Účastníme se různých akcí a soutěží. Mezi další typ spolupráce patří zajištění odborné praxe studentům středních škol a výuka k ekologii s Ekocentrem Koniklec. Další formou spolupráce je podpora nadaných dětí za účasti Mensy ČR, podpora dětí se SVP je zajištěna ve spolupráci s PPP Mělník. Prožitkové vzdělávání nám pomáhá zajišťovat 1. Zemědělská Chorušice a Myslivecký sbor obce Chorušice.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

V naší MŠ se snažíme vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti pro všechny děti, tedy i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Myslíme si, že integrace do běžné MŠ přibližuje dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními normálnímu prostředí a předchází jeho případné izolaci od vrstevníků. Naším cílem je tyto děti přivést k co největší samostatnosti a rozvíjet vzájemnou komunikaci. Pokud přijímáme takové děti, přizpůsobíme jim i podmínky v mateřské škole – životospráva, věcné prostředí, organizace vzdělávání, personální zajištění. Pro výuku dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podnětné a vstřícné prostředí. Dále zajišťujeme podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika a potřeb těchto dětí. Pedagog, který bude pracovat s tímto dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se bude vzdělávat v oblasti speciální pedagogiky. Vzdělávání těchto dětí je upraveno Individuálním vzdělávacím plánem ve spolupráci s rodiči a s poradenským zařízením a v součinnosti s příslušnou vyhláškou. Nejpočetnější skupinu tvoří děti s počátečními problémy v chování a učení. Děti, u kterých se projevují příznaky některé z těchto poruch, doporučujeme se souhlasem jejich zákonných zástupců k vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny pak přistupujeme k reedukační péči. Pokud je vzdělávání dítěte a péče o něj náročná, zajistíme dalšího pracovníka – asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka.

Do inkluzivního vzdělávání mohou být zařazovány děti s odloženou školní docházkou, děti ze sociálně slabého prostředí. Dále děti s narušenou komunikační schopností nebo s jiným zdravotním postižením. Při vzdělávání dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně je vždy přihlédnuto k vyjádření a doporučení pediatra, odborného lékaře, psychologa v souvislosti s kompatibilitou podmínek a možností mateřské školy. Základem je respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Paní učitelky se snaží stejně jako u vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají, vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení a ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a individuálního vzdělávacího plánu

IVP zpracovává škola a má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy individuálního vzdělávacího plánu a učitel organizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Pokud školské poradenské zařízení identifikuje u dítěte speciální vzdělávací potřeby, bude stanoven stupeň podpůrných opatření 2-5 a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením. IVP se zpracovává na doporučení školského poradenského zařízení a žádosti nezletilého žáka prostřednictvím zákonného zástupce. Je součástí povinné dokumentace školy a zpracován nejdéle do 1 měsíce od obdržení zprávy z Pedagogicko-psychologické poradny.

Podmínky zabezpečení úspěšného vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání;
- při vzdělávání dětí realizujeme všechna stanovená podpůrná opatření;
- průběžně vyhodnocujeme, což nám poskytuje zpětnou vazbu;
- vedeme děti k osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte (konzultace, účast při logopedických chvílkách apod.), se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství;
- zajišťujeme přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Školní vzdělávací program mateřské školy umožňuje, aby dle potřeb byl obsah a podmínky přizpůsobeny mimořádně nadaným schopnostem dětí a popřípadě doplněn o další nabídku aktivit dle zájmů a nadání dětí. Rozvoj a podpora budou zajišťovány a organizovány tak, aby byla nabídka pestrá a podnětná, aby umožňovala hledání a objevování pro děti nových informací a souvislostí. Vytvoříme jim prostor a materiál pro složitější činnost, poskytnem jim volnost v rozhodování, co budou dál dělat ve volném čase, necháme děti samostatně číst, počítat, studovat encyklopedie, budeme respektovat jejich výběr témat a činností.

Pro život dítěte vytváří mateřská škola vhodné prostředí, pro dítě podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Vyváženým poměrem spontánních činností a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinkách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Naším záměrem je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, Pro život a vzdělávání, základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti, základy pro celoživotní učení, pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot na úrovni věku předškolního dítěte.

Při výchovně-vzdělávací činnosti v naší škole vytváříme takové podmínky, aby bylo možné stimulovat rozvoj potenciálu včetně různých druhů nadání každého jedince a aby se tato nadání mohla dále rozvíjet. Zjišťování mimořádného nadání dítěte provádíme na základě evaluačního systému předškolního vzdělávání (hodnotící škála), formou pozorování, rozboru výtvarných prací, portfolia dítěte, rozhovory s dítětem a jeho rodiči apod. V případě, že dítě vykazuje známky nadání, doporučí škola zákonným zástupcům vyšetření dítěte v Pedagogicko-psychologické poradně Mělník, se kterou škola spolupracuje. Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečnit na základě individuálně vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně a vyjádření zákonných zástupců. Individuální plán vzdělávání je zpracován ihned po zahájení vzdělávání nadaného dítěte, nejpozději do 1 měsíce, jedná se o závazný dokument, který může být průběžně upravován a doplňován. K vzdělávání nadaných dětí máme k dispozici ICT vybavení (notebooky, pc, interaktivní tabuli, výukové programy a didaktické pomůcky). Naše mateřská škola zřídila Klub nadaných dětí, který poskytuje vzdělávání a péči nadaným dětem z celého Mělnického kraje. Formou her jsou zde podporovány jejich různé formy nadání. Dochází zde také ke vzájemné interakci mezi dětmi s nízkou potřebou prosociálního chování. Při vzdělávání

děti v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme plán pedagogické podpory.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání dle NTC metody. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením. Jsme školkou spolupracující s Mensou ČR.

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků

- *individuální vzdělávací plány;*
- *doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu;*
- *zadávání specifických úkolů, problémových úloh;*
- *prostor pro vlastní řešení úkolů;*
- *zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů apod.*

3.12 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tři let, je nutné zajistit ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v školním vzdělávacím programu, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových

aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- *Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.*
- *Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.*
- *Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zpřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.*
- *Prostředí je upraveno tak, aby poskytoval dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.*
- *Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.*
- *Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.*
- *Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).*
- *Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.*
- *Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.*
- *Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.*
- *Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.*

- *V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou*

V oblasti věcných (materiálních) podmínek jsou doplněny stávající hračky (dle věkových hranic vhodnosti použití hračky na obalu výrobku), didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let mateřské školy. Průběžně doplňujeme. Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Je optimálně využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne. Pro personální posílení mateřské školy jsme zřídili pozici chůvy. Chůva v mateřské škole pomáhá učitelům mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitele mateřské školy.

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Stravu poskytovanou pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy. Je zajištěno, aby se děti mladší 3 let vzdělávaly nejvýše ve druhém nadzemním

podlaží. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem. Zařazení pedagogů do třídy nejmenších dětí věnujeme velkou pozornost. Učitelé mají pozitivní vztah k této věkové kategorii, jsou stabilní, studují odbornou literaturu týkající se práce s dvouletými dětmi a dále se v této oblasti sebevzdělávají. Překrývání pedagogů trvá nejméně 2,5 hodiny během dne a po dobu hlavní vzdělávací činnosti je vždy přítomna kvalifikovaná chůva.

3.13 Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Speciální potřeby mají děti také s odlišným mateřským jazykem.

Nejčastěji se u nás vzdělávají děti z Ukrajiny, Slovenska, Bulharska.

MŠ je často pro tyto děti prvním setkáním s ryze českým prostředím.

Pochopení českého jazyka je před jejich nástupem do ZŠ velmi důležité pro jejich školní úspěšnost.

Každé dítě je individuum s odlišnými předpoklady, možnostmi a dovednostmi. Je nutné tyto jednotlivosti podporovat a rozvíjet každé dítě na jejich základě. Děti s odlišným mateřským jazykem rozhodně obohacují školní prostředí o novou jazykovou i kulturní dimenzi.

Snažíme se respektovat metodická doporučení a zajistit vhodné způsoby práce s dětmi cizinci:

- *Pracovat v menších skupinách nebo individuálně.*
- *Používat vhodnou vizualizaci např. režimu, činností, míst.*
- *O děti pečovat komplexně.*
- *Poskytovat správný mluvní vzor.*

V rámci práce s dětmi se zaměřujeme zejména na:

- *Rozvoj slovní zásoby (pasivní i aktivní), práce s obrázky podle tematických celků – vytvářet slovníček, sešit.*
- *Podporu mluvního apetitu.*
- *Rytmizační cvičení – rytmy dle obrázků, 1–3slabičná slova, drobné hříčky, říkadla, hra na nástroje.*
- *Zpěv – jednoduché popěvky, doplňování textu, melodizace jedno až tříslabičných slov.*

- Práci s knihou
- Rozvoj smyslového vnímání – zraková a sluchová percepce
- Rozvoj orientace v čase a prostoru – na sobě, na druhých, v prostoru
- Rozvoj paměti, pozornosti a myšlení
- Práci s piktogramy

4. Organizace vzdělávání

Vzdělávání je organizováno ve dvou třídách. Menší třída je uzpůsobena 13 dětem. Je zde prostředí vhodné i pro nejmenší děti ve věku 2 let. Ke třídě patří i venkovní terasa. Druhá třída je pro 19 předškoláků, vybavená interaktivní tabulí a velkou plochou na pohybové aktivity. Při těchto aktivitách je zpravidla zajištěna přítomnost druhého pedagoga nebo jiného pracovníka mateřské školy. Děti jsou ve třídách rozděleny bez ohledu na jejich schopnosti a vzdělávací předpoklady. Respektujeme však individuální potřeby dětí, sourozenecké vazby, zohledňujeme přání rodičů. Režim dne zohledňuje věkové a fyzické zvláštnosti dětí, podmínky jejich pohybové výchovy, otužování a režim stravování včetně pitného režimu. Denní řád je dostatečně pružný, kdy je možné respektovat individuální potřeby dětí a včas reagovat na aktuální potřeby. Každý má možnost pracovat svým tempem. Vytváříme vhodné podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Zařazujeme zdravotní pohybové aktivity, vytvořen je prostor pro spontánní hru, vyvážený poměr řízených a spontánních aktivit, a to i v odpoledním čase. Činnost, kterou děti nedodělají dopoledne, si mohou dodělat i v odpoledním čase, v čase nespavého režimu. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí. Při nástupu do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Činnosti probíhají skupinově, individuálně, frontálně. Je respektováno soukromí dětí. Dítě má možnost uchýlit se do koutku, a tak se neúčastnit činností, pokud samo nechce. Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, je nepřijatelné děti ke spánku nutit. Dítě si může z domova přinést svoji hračku. Není překračována kapacita školy, jsou dodržovány počty dětí ve třídách, spojování dětí do tříd probíhá pouze v nejnutnějších případech, při vysokém počtu odhlášených dětí. Nenadálé i předem známé změny v organizaci řešíme tak, aby byly dodrženy bezpečnostní a hygienické předpisy.

4.1 Režim dne a adaptace dětí

Po dohodě s ředitelkou mateřské školy mohou rodiče během provozu s budoucím „školáčkem“ docházet do školky, aby jej seznámili s novým prostředím - jeho budoucí učitelkou, zahradou, třídou. Na kolektiv nových kamarádů si dítě postupně zvyká stejně jako na organizaci aktivit v průběhu dne.

Program uspořádání dne je natolik flexibilní, aby mohly učitelky pružně reagovat na aktuální změny a individuální potřeby dětí. Pevně jsou zakotveny pouze časy stravování dětí (8:30 hod, 11:30 hod a 14:00 hodin)

6:00 - 9:00 hodin

doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dětí pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání. Spontánní činnosti a hry dětí, individuální, skupinové frontální aktivity dětí nabízené pedagogickými pracovníky. Řízené činnosti, částečně řízené hry, pohybové činnosti.

9:00 - 9:30 hodin - hygiena, dopolední přesnídávka

9:30 – 10:30 hodin

spontánní činnosti a hry dětí, individuální, skupinové frontální aktivity dětí nabízené pedagogickými pracovníky, řízené činnosti, částečně řízené hry, pohybové a hudební činnosti.

10:00 - 12:00 hodin

pobyt dětí venku (důvod ke zkrácení nebo vynechání pobytu venku je pouze silný déšť a vítr, mráz nebo kulturní a vzdělávací akce v mateřské škole i mimo ni).

12:00 - 12:30 hodin

hygiena, oběd, příprava na odpočinek

12:30 - 14:30 hodin

spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku

14:30 - 15:00 hodin - oblékání, hygiena, odpolední svačina

15:00 - 17:00 hodin

spontánní činnosti, volné hry, zájmové kroužky, částečně řízené činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy, rozcházení dětí.

4.2 Provozní doba mateřské školy

Provozní doba mateřské školy je zpravidla od 5:30 do 16:30 hodin. Brána mateřské školy je zabezpečena bezpečnostním zámkem a v 8:00 hodin se zamyká. Dále je otevřena v čase od 11:30 do 12:00 hodin k vyzvednutí dětí po obědě a v čase od 14:30 do 16:30 hodin k vyzvednutí dětí a odchodu domů. Při návštěvě školy mimo tuto dobu je nutné použít zvonek vedle hlavní brány. Parkování u budovy školy není dovoleno. Děti se v době od 5:30 do 6:30 hodin scházejí v jedné ze tříd dle harmonogramu a v 6:30 hod. se se svými učitelkami odebírají do svých tříd. Provoz mateřské školy bývá zpravidla přerušen v měsíci srpnu z důvodu oprav, údržby a čerpání dovolených zaměstnanců. Rozsah omezení a přerušování stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem, a to nejméně dva měsíce předem. V době přerušování provozu a na základě písemné žádosti rodiče dítěte může ředitelka školy ve spolupráci s jinou mateřskou školou, poskytující náhradní péči, zajistit pobyt dítěte v této mateřské škole – nejpozději 30 dnů před přerušením provozu.

4.3 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Budova mateřské školy je po většinu dne uzamčena, otevírá se pouze v časech stanovených Organizačním řádem školy. Všichni zaměstnanci jsou proškoleni v oblasti BOZP a požární ochrany. Počátkem školního roku jsou o bezpečnosti poučeny všechny děti navštěvující mateřskou školu (s ohledem na jejich věk). Poučení o bezpečnosti však věnujeme pozornost po celý rok, před školou v přírodě, výlety, exkurzemi, výukou plavání, při chůzi na vycházkách, pobytu v lese. Poučení je součástí všech třídních knih. Pravidelně jsou prováděny revize elektrozařízení, hromosvodu, vzduchotechniky, hasicích přístrojů, tělocvičného náčiní a zahradního vybavení. Pravidelně jsou prováděny prořezy stromů. Všechna možná rizika vyhodnocujeme průběžně ve spolupráci se zřizovatelem a zaměstnanci mateřské školy.

4.4 Podmínky přijímání dětí do MŠ

Termín zápisu do mateřské školy je uveden v dostatečném předstihu na webových stránkách školy, ve Mšenských novinách, na nástěnkách u dětských lékařů, na hlavních dveřích při vstupu

do mateřské školy, vyhlášen obecním rozhlasem, vyvěšen na úřední desce obce Chorušice. Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti ve věku od dvou do šesti let do výše kapacity školy, která činí 32 dětí. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy. Pořadí přijetí žádosti není rozhodující. K předškolnímu vzdělávání jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s místem trvalého pobytu ve spádové oblasti na území obcí Chorušice, Zahájí, Velkého Újezda a Choroušek a dále děti, které k 31. 8. dosáhnou 3 let. Do mateřské školy může být přijato pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo že se nemůže podrobit pro trvalou kontraindikaci. Netýká se dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Dítě může být do mateřské školy přijato i v průběhu roku, pokud to umožňuje kapacitní podmínky školy.

4.5 Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do MŠ

a). Děti s trvalým pobytem na území školského obvodu předškolního zařízení (občan obce Chorušice, Zahájí, Choroušky, Velký Újezd) v tomto pořadí:

- 1 Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, jejichž vzdělávání v MŠ je od 1. 9. 2017 povinné
- 2 Děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku (Z.č. 178/2016 Sb. - Účinnost od 1.9.2018)
- 3 Děti dle dosaženého věku

b). Ostatní děti s místem trvalého pobytu mimo obvod předškolního zařízení, dle zájmu rodičů – při volné kapacitě MŠ.

4.6 Ukončení předškolního vzdělávání

Podle § 35 zákona č. 561/2004 Sb., může ředitelka po předchozím upozornění zákonného zástupce dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání, jestliže :

- se dítě bez omluvy nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny;
- zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy;
- zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování (§123) ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelkou školy jiný termín úhrady.

4.7 Individuální vzdělávání dle platné legislativy

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné školní docházky v pracovních dnech. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách. Termín jarních prázdnin se určuje podle sídla mateřské školy v souladu s vyhláškou o organizaci školního roku. Právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole je po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno. V případě, že se zákonný zástupce rozhodne pro individuální vzdělávání svého dítěte, je povinen to oznámit řediteli školy nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat: a) jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte b) uvedené období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří do 15. prosince úroveň osvojení očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. V případě, že zákonný zástupce účast svého dítěte u ověření nezajistí, a to ani v náhradním termínu, individuální vzdělávání dítěte ředitelka školy ukončí. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte již nelze dítě opakovaně individuálně vzdělávat.

4.8 Adaptační program

Děti, které mateřskou školu zatím nenavštěvují a chystají se k zápisu, mohou využít tzv. „Středeční návštěvní den“ v naší škole. Prostory třídy a herny sluníčkové třídy slouží pro hry a tvořivé činnosti dětí a vzájemná setkávání jejich rodičů. Programovou nabídku si vytváří sami rodiče, kdy není na škodu nabídnout ostatním něco ze svých dovedností. Maminky na mateřské dovolené tak mají možnost pohrát si se svými dětmi v prostorách školy, za příznivého počasí využít ke hře také školní zahradu, podělit se o zkušenosti s výchovou dětí nebo si jen tak vzájemně popovídat. Děti, které takto poznají prostory mateřské školy, nemají takové potíže s adaptací.

4.9 Preventivní logopedická péče

Preventivní logopedické chvílky jsou součástí běžného dne v mateřské škole. Pedagogové

poskytují svou výslovností dětem správný mluvní vzor. Jazykové chvílky obsahují dechová a fonační cvičení, gymnastiku mluvidel, artikulační cviky, hry pro rozvoj fonemického sluchu, rytmicko-melodická cvičení, rytmizace slov a říkadel, rozvoj slovní zásoby, rozvoj verbální paměti, dramatizaci pohádek apod. Děti vedeme k rozvoji aktivní i pasivní slovní zásoby. Dětem s nesprávnou výslovností je poskytována individuální preventivní logopedická péče. Velká pozornost je věnována spolupráci s rodiči, neboť bez dopomoci ze strany rodičů není náprava řeči dostatečně efektivní. Mateřská škola má zpracován v písemné podobě dokument s názvem Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání „ Hrajeme si s hláskami “, který vypracovala ředitelka Mateřské školy Chorušice. Tento dokument je oporou učitelkám při pravidelné logopedické péči. S touto oporou u dětí rozvíjejí a procvičují všechny potřebné dovednosti ke zvládnutí správné komunikace, porozumění i zrakové percepce.

4.10 Způsob prezentace Školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je veřejný dokument a je k nahlédnutí všem rodičům i ostatním zájemcům na přístupném místě v mateřské škole. Všem rodičům je vždy na začátku školního roku představen na první třídní schůzce. Jeho prezentace je k nahlédnutí i na www.skolkachorusice.cz. Školní vzdělávací program Mateřské školy Chorušice je otevřený dokument, který je v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů i podle měnících se potřeb a zájmů dětí.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Cíle a záměry školy

Hlavním cílem naší práce je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný vývoj a zdraví, napomáhat mu chápat okolní svět jako nedílnou součást svého života. Snažíme se dítě motivovat k sebe rozvíjení, vytvářet v něm pozitivní vztah k učení a dalšímu poznávání. Doplnujeme a podporujeme rodinnou výchovu. Podporujeme individuální zájmy a potřeby dětí a snažíme se o vytváření harmonické osobnosti. V nemalé míře se snažíme zajistit dítěti plynulý přechod z mateřské školy do školy základní a to jak v oblasti vzdělávací tak sociální. Veškeré dění v mateřské škole směřuje k naplňování hlavních rámcových cílů a k získávání očekávaných kompetencí.

Předškolní výchova a vzdělávání doplňuje rodinnou výchovu a proto je veliký důraz kladen na spolupráci s rodinou. Dítěti se snažíme zajistit podnětné prostředí, ve kterém se cítí bezpečně, radostně a má dostatek podnětů k dalšímu tělesnému i duševnímu vývoji. Dětem s různými výchovnými a vzdělávacími problémy se snažíme zajistit včasnou odbornou péči. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Místo kde žiji a kam patřím“ byl vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a s

ohledem na konkrétní podmínky školy všemi pedagogickými pracovníky mateřské školy s ohledem na dané možnosti školy, kdy bylo využito mnohaletých zkušeností z pedagogické praxe jednotlivých pedagogů. Mezi tématy nechybí rodina, mravní zásady, společenské role, ochrana zdraví, obec, kde žijeme, cestování, lidé a jejich vlastnosti, živočichové a rostliny, příroda živá a neživá, dopravní prostředky, planety a vesmír, řemesla a povolání, předměty denní potřeby, časové pojmy a souvislosti apod. Integrované bloky tvoří systematický námětový celek, který je sestaven v souladu s ročním obdobím, svátky roku a celoročními aktivitami školy. S ohledem na specifika dané třídy si pedagogové sami tvoří vzdělávací nabídku, kdy není nutné dodržet všechna stanovená témata ani jejich délku. Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí, z individuálních a aktuálních potřeb dítěte. Není povinností učitele veškerou plánovanou vzdělávací nabídku realizovat. Organizujeme takové aktivity, které podněcují zájem o činnost, aktivitu dětí, experimentování, přičemž vždy respektujeme jejich tempo a individuální potřeby. Předškolní vzdělávání přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí dané věkové skupiny a usilujeme o to, aby byla respektována všechna vývojová specifika. Snažíme se respektovat dětská přání a vytvářet vhodné vzdělávací prostředí, v němž se dítě cítí jistě, bezpečně, radostně a spokojeně s dostatkem prostoru pro spontánní aktivity, hru a vlastní plány. Na základě prožitku a vlastní zkušenosti podněcujeme děti k učení a poznávání. Kládeme důraz na prožitkové a činnostní učení, kooperaci, všestranný rozvoj tělesné zdatnosti, environmentální výchovu a rozvoj komunikačních dovedností. Všem dětem jsou poskytovány rovné příležitosti ke vzdělávání. Děti jsou systematicky připravovány na vstup do 1. třídy základní školy, procvičují si správné držení psacího náčiní, uvolnění zápěstí při grafomotorických činnostech, vizuomotorickou koordinaci (prvky zaměření na přesnost, nápodoba jednoduchých tvarů, spojování bodů, omalovánky), zaměřujeme se na prvky předmatematické a předčtenářské gramotnosti, kdy se učí rozlišovat hlásku na počátku a na konci slov, dělit slova na slabiky, uspořádat předměty dle velikosti, vytvořit skupinu o daném počtu, dělit předměty do skupin dle daného kritéria, pravolevou orientaci, prostorové vnímání, pojmy před, za, dole, nahoře, větší, menší, uber, přidej, apod. Zařazujeme činnosti pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, činnosti pro rozvoj pracovních návyků a sociálních dovedností. Podporujeme děti nadané, pomáháme dětem se SVP i dětem s logopedickou vadou.

5.2 Cíle vzdělávacího programu předškolního vzdělávání

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Předpokladem naplňování tohoto cíle je podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu, systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení, podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění.

Motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe. Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání. Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání. Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímali různost kulturních komunit a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížování.

- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je rozvíjet poznání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb. Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spolu odpovídat, akceptovat a tolerovat druhé) vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může svobodně jednat.

- Vytváření vhodných podmínek pro předškolní vzdělávání:

Předpokladem naplňování tohoto cíle je dbát na to, aby dětský nábytek a ostatní vybavení bylo pro děti bezpečné a estetického vzhledu, dostatečně vybavovat školu hračkami, pomůckami, materiály, umístit hračky a pomůcky tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samy brát vést děti k tomu, aby se děti podílely na výzdobě školy (věcné podmínky) poskytovat dětem plnohodnotnou stravu a dostatek tekutin v průběhu celého dne.

Dbát na to, aby byl denní řád pravidelný, ale zároveň umožňoval přizpůsobovat organizaci činnosti během dne potřebám a aktuální situaci, v denním programu respektovat individuální potřebu spánku a aktivity, dodržovat každodenně dostatečně dlouhý pobyt venku (životospráva) Vytvořit takové prostředí, aby se v něm cítili dobře jak děti, tak i zaměstnanci školy, respektovat potřeby dětí, dbát na rovnocenné postavení všech dětí, dostatečně vést děti k samostatnosti, využívat pozitivního hodnocení a stimulace, vytvářet přátelskou atmosféru (psychosociální podmínky) Při vstupu dětí do MŠ uplatňovat individuálně přizpůsobený adaptační režim, dodržovat vyváženost spontánních a řízených aktivit, umožňovat, aby denně probíhaly individuální, skupinové a frontální aktivity, dbát na soukromí dětí, nepřekračovat doporučené počty dětí ve třídách (organizace) Jasně vymezit povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců, informační systém v MŠ a plánování školy musí být funkční, respektovat názory zaměstnanců školy, kolektiv musí funkčně spolupracovat. Rovněž nutná spolupráce se zřizovatelem, organizacemi a odborníky (řízení MŠ) je zapotřebí vytvářet podmínky pro další vzdělávání (personální a pedagogické zajištění) pedagogové musí úzce spolupracovat s rodiči dětí, všichni zaměstnanci musí zachovávat patřičnou mlčenlivost o osobních údajích dětí, rodin (spoluúčast rodičů) za to, jak se rozhodne a co udělá.

- Respektování individuálních potřeb a možností dítěte

Předpokladem naplňování tohoto cíle je vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti tam, kde je to potřebné a účelné, je nutné pro jednotlivé děti sestavovat individuální vzdělávací programy u dětí mimořádně nadaných doplnit nabídku dalších aktivit podle zájmu a mimořádných schopností dítěte.

K dosažení těchto cílů slouží soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj a uplatnění každého jedince. Pro předškolní vzdělávání jsou důležité tyto kompetence:

5.3 Formy a metody práce

Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne při všech činnostech a situacích vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Všechny aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, jsou obsahově bohaté a motivující k vlastní tvořivosti a využívání vlastních nápadů a fantazie. Všechny aktivity se v průběhu celého dne vzájemně prolínají, nic se neděje samostatně. Stanovený režim dne je velice pružný, variabilní, dodržovat se musí pouze doba jídla, minimální délka pobytu venku (zpravidla 2 hodiny s ohledem na počasí) a doba odpočinku.

Podle možností se většina aktivit provádí venku v přírodě nebo na školní zahradě, kterou je možno využívat po celý rok /sportovní i tvořivé hry, sáňkování, posezení pod pergolou, hry v altánu a letní kuchyni, svačiny venku/.

Všechny aktivity jsou postaveny na využití vlastních prožitků a zkušeností dětí, poznávání věcí, dějů, jevů a života v jejich skutečné podobě. Pro děti s odkladem školní docházky jsou vypracovány individuální plány. Dětem s vadami řeči zajišťujeme logopedickou péči formou logopedické prevence.

Polední odpočinek je podřízen potřebám dětí, pro děti, které nespí, jsou připraveny náhradní klidové aktivity. Vždy však každý den musí děti po obědě odpočívat nejméně 30 minut v poloze vleže na podložce. Odpočinek je jim zpříjemněn četbou pohádky, poslechem relaxační hudby.

Všechny děti mají přístup k pestrým vzdělávacím aktivitám, záměrně nejsou omezovány ani vytrhnuty z aktivit. Učitelky zpracovávají činnosti nejen s ohledem na věk dětí ve skupině a jejich vývojovou úroveň, ale i rozvíjejí zájmy dětí a sledují aktuální dění.

Plavecký kroužek - cílem je rozvíjet pohybové dovednosti dětí, podporovat jejich zdravý tělesný rozvoj, odstraňovat strach z vody a naučit děti před plaveckým dovednostem. Kroužek vede lektorka a učitelka mateřské školy pracuje jako její asistent – pomáhá při činnostech v bazénu, pomáhá zajišťovat bezpečnost dětí, vodí je na záchod, věnuje se dětem, které se bojí do velkého bazénu, asistuje při hygieně, oblékání, doprovází děti cestou na bazén a zpět do mateřské školy a tento čas využívá k rozvoji komunikačních dovedností, paměti, fantazie, vyjadřovacích schopností – vypráví si s dětmi, hodnotí s nimi jejich zážitky, opakuje básničky a písničky, vedou rozhovor o tom, co vidí cestou za oknem.

Klub nadaných dětí - cílem je rozvíjet nadání u dětí, připravit jim nabídku aktivit dle zájmů a nadání. Rozvoj a podpora budou zajišťovány a organizovány tak, aby byla nabídka pestrá a podnětná, aby umožňovala hledání a objevování pro děti nových informací a souvislostí. Vytvoříme jim prostor a materiál pro složitější činnost, poskytneme jim volnost v rozhodování, co budou dál dělat ve volném čase, necháme děti samostatně číst, počítat, studovat encyklopedie, budeme respektovat jejich výběr témat a činností. Využíváme materiálů a podpory společnosti Mensa.ČR.

Zájmové kroužky - vedeme kroužek vaření, sportovní kroužek, výtvarný kroužek, hudební kroužek, hra na flétnu.

Týden bez hraček - cílem této týdenní aktivity je vytvořit podnětné prostředí pro děti i mimo školku. Naučit děti hrát si bez hraček, spolupracovat jako kolektiv, hledat zábavu v přírodním prostředí.

Školkové babičky - cílem je rozvíjet vzájemné setkávání několika generací, psychická podpora starších občanů obce v zimních měsících, rozvoj společných aktivit a ohleduplnosti.

Všechny činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem a potřebám dětí. Není překračován stanovený (zřizovatelem povolený) počet dětí ve třídě.

V denním programu jsou pravidelně zařazovány tělovýchovné aktivity, prvky jógy, relaxace. Děti mají dostatek prostoru i času pro hru a organizované činnosti i pro soukromí dítěte. Plánování činností vychází z individuálních vzdělávacích potřeb a možností dítěte.

Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období **je hra**. Hra je specifickým projevem aktivity dítěte, ovlivněna prostředím, v němž dítě žije a do něhož se hrou začleňuje. Hra přispívá k harmonickému formování dítěte, umožňuje dosahovat cílů všech složek vzdělávání, je prostředkem vzdělávací práce. Je rovněž metodou vzdělávací práce. Hra odpovídá svým obsahem, formou a proměnlivostí osobností malého dítěte. Dovoluje tak učitelce začlenit různé metodické postupy k dosažení vytyčeného cíle vzdělávání.

Učitelky ve své práci využívají všech **stadií her** – od her individuálních u nejmenších dětí, přes párové (kooperativní) až po hry skupinové a rovněž využívá všech druhů her. Jsou to především tvořivé hry, které si dítě vytváří samo, námětové hry, též dramatizující a konstruktivní. Učitelky pracují rovněž s hrami s pravidly, a to jsou hry pohybové a didaktické.

V procesu vzdělávání dětí používáme různých **metod** – slovní, názorné a praktických činností. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli.

Ke **slovním** metodám patří například návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání a další. Efektivnost těchto metod závisí na kultuře řeči učitelky a její schopnosti působit na děti intonací a tempem řeči. Slovní metody vhodně spojujeme s praktickou činností.

Do skupiny **názorných** metod patří především pozorování, předvádění, pokus, exkurze a vycházka.

Názorné metody často spojujeme s metodami **praktické činnosti**, například experimentování. Tyto metody přinášejí navíc dětem citový prožitek, který usnadňuje učení.

V této fázi pak zařazujeme rovněž učení metodou **navození problémových situací**.

Při vzdělávání dětí zachováváme rovněž obecné zásady – cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a poslušnost, trvalost, individuální přístup. Pro děti předškolního věku je velmi důležité, aby byly učitelkou vedeny k určitému vzdělávacímu cíli.

Věnujeme pozornost **globálnímu vzdělávání**. Cílem je poskytnout dítěti informace a rozvíjet jeho dovednosti tak, aby bylo schopno utvořit si vlastní názor na dění kolem sebe, obhájit ho a na základě něj zaujmout pozitivní aktivní občanský postoj. Cílem globálního vzdělávání je pochopení vlastní globální zodpovědnosti a motivace k řešení globálních problémů.

6. Vzdělávací obsah

Název programu: „Místo, kde žiji a kam patřím“

Školní vzdělávací program je společný pro všechny třídy MŠ Chorušice, p.o.

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je zpracován na sedm integrovaných bloků, které jsou rozděleny na další tématické celky. Integrované bloky se vztahují k určitému tématu a vycházejí z praktických životních problémů a situací nebo jsou zaměřeny k určitým činnostem, znalostem a praktickým aktivitám. Vychází z přirozených potřeb a zájmů dítěte a ze skutečností dítěti blízkých. Vytváří globální a reálný pohled na současný svět i jeho dění a získané poznatky a dovednosti děti využijí v běžném životě a v dalším učení na základní škole. Tématicky se integrované bloky prolínají a všechny činnosti, které z nich vycházejí, se navzájem doplňují nebo na sebe navazují.

Celý školní rok setrváváme v zaměření na oblast **pohybově - tělesnou výchovu** – pohyb při řízených činnostech, plavecký výcvik, turistické vycházky, letní a zimní sporty, pobyt na školní zahradě, pobyt v lese.

Hlavní zaměření bude v oblasti **environmentální a polytechnické výchovy**, kdy se děti aktivně spolupodílejí na ochraně přírody a vytvářejí si k ní kladný vztah. Získají také technické a praktické poznatky a rozvinou svou tvořivost.

Další důležitou oblastí bude **zdraví dětí**. Zde se zaměříme nejen na ochranu zdraví a zajišťování bezpečnosti dětí, ale i na výchovu ke zdravému životnímu stylu a to především formou otužování, zdravého mlsání a dodržováním zásad spotřebního koše.

Nezapomínáme na oblast **podpory rozvoje čtenářské gramotnosti**. Věnujeme se četbě knih, vyprávění podle obrázků, reprodukci textů vlastními slovy, budeme využívat práci s knihou a encyklopedií.

Věnujeme se **jazykovému rozvoji** dětí. V posledních letech se zhoršuje nejen výslovnost hlásek, ale hlavně vyjadřovací a komunikační schopnosti dětí. Pokusíme se dát dětem více prostoru ke slovnímu vyjádření, zařadíme více jazykových chviliek, budeme se snažit přesvědčit rodiče o tom, jak je důležité se svými dětmi mluvit, vyprávět si a číst jim pohádky. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků máme odborně vyškolené dvě asistentky logopeda, které s dětmi vedou pravidelné preventivní logopedické chvilky.

Obsah je rozdělen do oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně utváří k sobě samému, k druhým lidem i okolnímu světu.

*Do vzdělávání předškoláků jsme zařadili 1x týdně **ICT vzdělávání**. Pomocí tabletů a vyškoleného personálu děti učíme novým poznatkům, hrajeme didaktické hry, učíme se písmena a číslce. Tablety a interaktivní tabuli využíváme k individuálnímu a skupinovému vzdělávání.*

Všechny oblasti se prolínají, nic se neděje samostatně.

Výchova v mateřské škole navazuje na výchovné působení v rodině, podporuje vliv rodiny na dítě, snaží se vycházet v zájmu zdravého dítěte rodině vstříc. Pokud je působení školy a rodiny ve vzájemném souladu a mnohostranně se doplňuje, zaručuje mateřská škola dítěti přiměřenou péči a cennou i hodnotnou přípravu pro život.

Školní vzdělávací program je stejný pro obě třídy a je rozdělen na sedm integrovaných bloků, které mají své názvy. Tyto bloky jsou rozděleny na další celky - témata. Každé téma je zpracováváno učitelkami do týdenních projektů, ty na sebe tematicky vždy navazují a vzájemně se prolínají. Některá témata lze zpracovat na dobu kratší nebo delší než jeden týden a to v závislosti na potřebách a zájmu dětí. Není povinností učitele veškerou plánovanou vzdělávací nabídku realizovat.

Školní vzdělávací program obsahuje :

1. Název integrovaného bloku

2. Názvy celků – témat

3. Charakteristiku bloku

4. Dílčí vzdělávací cíle – jsou to záměry, které učitel u dítěte podporuje

5. Vzdělávací nabídku - činnosti, které směřují k naplnění stanovených cílů - písničky, básničky, jazykové chvílky, plánované akce, tvořivé činnosti, pohybové činnosti, činnosti zaměřené na rozvoj rozumových dovedností, grafomotorika, hry, a další činnosti. Činnosti nabízené dětem dávají dostatek prostoru k realizaci vlastních zájmů a učitelce k okamžité reakci na zájmy a potřeby dětí. Témata nejsou svazující, jsou pracovními materiály a lze je měnit a doplňovat podle potřeby.

6. Očekávané výstupy – co zpravidla dítě na konci roku dokáže

7. Klíčové kompetence, kterých chceme prostřednictvím integrovaného bloku ideálně dosáhnout.

6.1 Integrované bloky a jejich charakteristika

Školní vzdělávací program

Název: „MÍSTO, KDE ŽIJÍ A KAM PATŘÍM“

Integrovaný blok: ŠKOLKA PLNÁ POHODY

Časový rozsah: září až říjen

Věková skupina: 2-4 roky

Charakteristika bloku:

Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, navazovat dětská přátelství, hledat své místo ve společnosti ostatních vrstevníků, poznat jednoduchá pravidla ve třídě. První setkání s výtvarnými pomůckami, jednoduchými hudebními nástroji, s pohybovou aktivitou ve skupině. Získání povědomí o významu péče o čistotu a zdraví. O významu aktivního pohybu a zdravé výživy. Znat situace, které mohou způsobit úraz nebo škodu.

Témata:

Když nás školka vítá

Loučíme se s létem

Oblékání už je hračka

Já a moji kamarádi, máme se tu všichni rádi

Každá hračka má své místo

Kouzelná slovíčka čarují

Malujeme, kreslíme

Těličko si rozhýbeme

Čistota půl zdraví

Básnička nám pomáhá, stejně jako říkadla

Nehoda není náhoda

Dílčí vzdělávací cíle – záměry, které učitel u dítěte podporuje:

Získávání relativní citové samostatnosti, naučit se být bez rodičů. Rozvíjení sebedůvěry a důvěry v druhé, uvědomování si vlastního já. Vnímání a osvojování si pravidel v mateřské škole. Seznamování se s prostředím mateřské školy. Posilovat základní hygienické návyky. Naučit se, že každá hračka má své místo. Základy kulturně společenských pravidel – pozdravy, poděkování, prosba o pomoc, stolování. Rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností, schopnost navazovat nová přátelství. Rozvoj pohybových aktivit ve skupině.

Vzdělávací nabídka:

Seznámení se sebeobsluhou, režimem dne. Seznámení s pravidly soužití v mateřské škole, školním řádem přiměřeným způsobem dle věku. Výtvarné a pracovní činnosti - kresba, malování, modelování, zpěv, hra, cvičení, dramatizace, tanec. Prosociální hry, kooperační hry. Vycházky k bydlišti kamaráda, rodiny. Rytmizace, manipulační hry s kostkami, lepení stříhání. Didaktické a námětové hry, písničky, básně. Poslech literárních textů – etiketa, o pomoci druhým, o školce (kniha Birlibán). Jednoduchá říkadla, pohybové aktivity – hudebně pohybové hry, tanečky; - poslech pohádek, příběhů; logopedické preventivní chvílky, zdravotní cvičení, rozcvičky, počítání do pěti pomocí říkadel. Procházky po okolí, pozorování přírody, pokusy, sběr plodů a výtvarná činnost, pracovní činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky (navlékání korálků, úchop peříčka kleštičkami, přenášení vody kapátkem). Recitace, zpěv, dramatizace; - tvůrčí činnosti (výtvarné, pracovní) Napodobování hlasů ptáků, např. hra Ptáčku, jak zpíváš? - hry Co se změnilo – na kamarádovi, ve třídě nebo využití maňáskových situačních scének. Hry na prostorovou orientaci (labyrint, tunel), hry na rozvoj sluchového vnímání (zvonečky, schovávaná hrací skříňky, zvukové pexeso). Vycházky do přírody, poznávání světa mimo školku, divadelní a filmová představení. Jóga, Hejného metoda - výuka předmatematických představ, ICT učení, experimenty s vodou a jiným materiálem, praktické učení (zatloukání hřebíků, hrabání listí, úklid školní zahrady), hledání různých předmětů (živá a neživá příroda), pozorování drobných živočichů pomocí lupy a mikroskopu, hry na paměť, logopedická cvičení na správný výdechový proud, na rozhýbání jazyka. Hra na peřinku, na schovávanou, na babu, na opraváře žárovek, škatulata, cukr káva limonáda, Honzo vstávej, skákání panáka, učení jízdy na kole, skákání přes švihadlo, malování kamenů, malování čtené pohádky – rozvoj předčtenářské gramotnosti, výroba sádrových odlitků, výroba tiskařských razítek z brambor i jiného přírodního materiálu, skládání papíru do tvaru lodičky, čepice, parníku. Výroba závěsu nebo zápichu z přírodního materiálu. Seznámení se s relaxací: pokusit se setrvat tiše / klidně při poslechu hudby, pohádky.. při relaxaci důvěřovat dotyku paní učitelky (zkouška volnění těla- hadrová panenka)

Očekávané výstupy – co zpravidla dítě na konci roku dokáže

1. Dítě a jeho tělo (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, jemná motorika, sebeobsluha, zdraví a bezpečí) -

zvládnutí základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, zacházet s běžnými prostředky denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály; - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy. Užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla) - pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály, pracovat se stavebnicemi, skládkami, samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, znát základní zásady zdravého životního stylu (pohyb, hygiena, zdravá výživa...).

2. Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč, poznávací schopnosti)

Domluvit se slovy, porozumět slyšenému, vědomě využívat všech smyslů, všímat si (nového, změněného, chybějícího), naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických), rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci, orientovat se v prostoru a rovině, chápat základní číselné pojmy, řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory, ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování, prožívat a dětským způsobem projevoval co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování.

Znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, jméno rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek...), dorozumět se verbálně i neverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty), zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi), zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie, orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed), jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, přijímat pobyt v MŠ jako běžnou součást života, reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresí, přijímat vzor společenského chování), projevoval se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům mladším, slabším)

3. Dítě a ten druhý (komunikace, sociabilita)

Navazovat kontakty s dospělými, přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je, navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem), aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů, (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému), všímat si, co si druhý přeje a potřebuje, neskákat do řeči.

4. Dítě a společnost (společenská pravidla a návyky, zařazení do třídy, kultura a umění)

Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi, začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat je, vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky. Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit,

poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci, reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií, pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební).

5. Dítě a svět (poznatky, sociální informovanost, adaptabilita ke změnám, vztah k životnímu prostředí)

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí; - mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka. Ctít oslavy narozenin, svátků, slavností, spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně).

Klíčové kompetence, kterých chceme prostřednictvím integrovaného bloku ideálně dosáhnout pro třídu Sluniček:

Znát své jméno a příjmení. Poznat a používat svou značku a skříňku. Základy stolování, správně držet a používat hrníček a lžici. Utírat se do ručníku se svou značkou. Umět být nezávislé na rodičích (nepláče) po celou dobu pobytu ve školce. Vědět, kde se nachází (umývárna, záchod, kuchyň, šatna, zahrada). S dopomocí se oblékat a svlékat, nazout i vyzout boty a bačkory. S dopomocí umět oblečení skládat na hromádku nebo do skříňky, pověsit si bundu na věšáček- háček - ramínko, s dopomocí obracet oblečení na líc, ukládat boty do přihrádky v šatně. Respektovat režim dne (neodcházet od stolečku v době jídla, ukončit na signál hru apod.) Znát pravidla MŠ – neubližujeme si navzájem, uklízíme po sobě, na procházku chodíme ve dvojicích. Po použití WC splachovat, umýt si ruce a utřít se do svého ručníku. Umět požádat o pomoc. Znát rizika při pobytu a pohybu v mateřské škole i mimo ni. Vědět o nebezpečí, které číhá na silnici, co dokáže elektrický proud, neznámí lidé, cizí psi apod. Chránit životní prostředí (odpad patří do koše). Spontánně kreslit dle vlastní volby

pastelkami, fixy, voskovkami a umět vyjádřit, co nakreslilo. Umět vyválet váleček z modelíny mezi dlaněmi. S doprovodem dospělého zazpívat jednoduchou písničku. Umět si samo hrát a poté uklidit hračku. Při cvičení střídat běh a chůzi, polohy těla, při chůzi překračovat nízké překážky, vystupovat po šikmé ploše, nechodit po špičkách, střídat nohy při chůzi ze schodů. Vkládat jednoduché předměty do otvorů tvarově stejných, skládat kostky do předem určených tvarů, navléknout větší předměty na šňůrku. Znat jednoduché říkadla. Opakovat slova při logopedických jazykových chvilkách. Pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se. Umět pojmenovat osoby, zvířata, rostliny, činnosti, jevy. Poslech pohádky. Správně reagovat na pokyn dospělého. Omluvit se. Chodit po šikmé ploše i zvýšené rovině (lavičce), chodit volně v prostoru s vyhýbáním, zvládnout změny směru a délku kroku. Chodit po schodech nahoru i dolů bez držení, střídat nohy. Chodit po špičkách, střídat běh a chůzi podle pokynů. Při modelování zvládnout mačkání, hnětení, válení a dělení na části. Poznat známou píseň podle předebrané melodie nebo zazpívaného úryvku. Umístit různé předměty podle pokynů: před, za, pod, nad, vedle, mezi, první, poslední. Rozlišit a poznat tvary – kruh, čtverec, trojúhelník. Sestavit jednoduché útvary podle předlohy i podle fantazie. Stanovit vlastnosti předmětu vzhledem k jinému (malý – větší, krátký – delší, široký – širší). Znat barvy: červenou, žlutou, modrou, zelenou. Koordinovat činnost rukou a zraku při práci s drobným materiálem. Při malování nanášet rovnoměrně barvu a vybírat vhodné barvy, roztírat barevnou skvrnu prstem, hledat podobu věcí ve vzniklém tvaru. Stříhat podle naznačené čáry. Mít správné držení tužky, štětce. Používat různě silné štětce, ploché i kulaté. Lepit, mačkat papír, překládat papír na polovinu. Volně reprodukovat jednoduchý děj pohádky a pokusit se o jednoduchou dramatizaci s vystižením charakteru postav, rozlišovat kladné a záporné vlastnosti postav, znát časovou posloupnost pohádky za pomoci výukového materiálu. Dodržovat pravidla hry, hrát fair play, brát ohledy na mladší, spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence, kterých chceme prostřednictvím integrovaného bloku ideálně dosáhnout pro třídu Berušek:

Znat své jméno a příjmení, také dětí a personálu, znát značky všech dětí. Znat svůj věk, adresu svého bydliště a mateřské školy. Znat cestu z domova do mateřské školy. Umět pojmenovat nejdůležitější budovy v okolí bydliště a školy. Při malování nanášet rovnoměrně barvu a vybírat vhodné barvy, roztírat barevnou skvrnu prstem nebo dřívkem, hledat podobu věcí ve vzniklém tvaru. Znat více výtvarných technik a umět je požit. Stříhat podle obrysu, naznačené čáry. Mít správné držení tužky, štětce. Používat různě silné štětce, ploché i kulaté. Lepit, mačkat papír, překládat papír na polovinu. Při malování nanášet rovnoměrně barvu a vybírat vhodné barvy, roztírat barevnou skvrnu prstem nebo dřívkem, hledat podobu věcí ve vzniklém tvaru. Stříhat podle obrysu, naznačené čáry. Mít správné držení tužky, štětce. Používat různě silné štětce, ploché i kulaté. Lepit, mačkat papír, překládat papír na polovinu. Samostatně splnit i náročnější úkol a zhodnotit výsledky vlastního jednání (co jsem udělal dobře, co špatně). Projevit samostatnost, rozhodnost, nebojácnost, vytrvalost, otevřenost, pravdomluvnost, ohleduplnost, čestnost, soucit. Vědomě projevovat zdvořilé chování a

vystupování (pozdravit, rozloučit se, přivítat se, blahopřát, umět věnovat dárek, popřát dobrou chuť, dobré ráno, dobrou noc, odpovědět na otázku, požádat o prominutí). Zvládat chůzi se správným držením těla, umět chodit po šikmé a zvýšené rovině se změnami délky kroku. Zvládnout běh za vedoucím dítětem (ve dvojicích, trojicích, v zástupu, v kruhu určeným směrem i se změnami směru podle pokynů, dobře se orientovat v prostoru). Zvládnout skoky snožmo s přípravou na odraz, hmity podřepmo na místě i s výskokem. Lézt podporu dřepmo v rovině, na zvýšené ploše, vzad, stranou a po „třech“ (jedna paže nebo noha zdvižená). Vyhazovat míč do výšky oběma rukama, hod na cíl a do dálky horním obloukem. Zapamatovat si až 5 pojmů, které byly před ním vysloveny (sluchová paměť), opakovat dvojverší, jednoduchou větu, souvětí, postupně rozšiřovat větu přidáváním dalších slov – přesné opakování slov nebo děje po uplynutí 1 hodiny (dlouhodobá paměť). Řadit předměty a objekty podle velikosti (délky, šířky, výšky). Používat číselnou řadu do 6 až 10 prvků, určovat více, méně, stejně, znát řadové číslovky do 20. Poznat čtverec, kruh, trojúhelník, ovál, kosočtverec. Aktivně a přirozeně navázat řečový kontakt s ostatními dětmi a dospělými. Správně dýchat při řeči, zpěvu a pohybových činnostech. Správně vyslovovat všechny hlásky a hláskové skupiny. Soustředěně poslouchat a vnímat čtený text, porovnávat hrdiny pohádek a jejich vlastnosti, všímat si rozdílů mezi nimi. Chápat mezilidské vztahy na příkladu postav z pohádek. Vypravovat krátký příběh, vlastní zážitek. Znázornit charakteristické rysy lidské postavy (dospělý, dítě, ježibaba). Znázornit náladu (smích, pláč), prostředí, děj. Správné držení tužky ve správném sklonu. Kreslit plynulým pohybem bez křečovitosti s různým materiálem. Zdokonalit malbu, používat různé druhy štětce, umět si rozvrhnout obrázek, malovat pozadí. Při modelování používat špachtli na podložku a vyhlazovat spoje. Mít zájem o školní práci, mít smysl pro povinnost, odpovědnost, pracovitost, pomoc druhým. Dokončit započatou práci a vážit si jí. Dodržovat pravidla hry, hrát fair play, brát ohledy na mladší, spolupracovat s ostatními případně dopomocť mladším.

Integrovaný blok: PODZIMNÍ PUTOVÁNÍ

Časový rozsah: listopad

Věková skupina: 2-7 let

Charakteristika bloku

Rozvíjet komunikační dovednosti – spojit pohyb se zpěvem, básně, písně. Rozvíjet paměť, pozornost, představivost, fantazii. Vyjadřovat pocity, dojmy, prožitky. Rozvíjet v dětech zvědavost, radost z činnosti, hry, zájem o dění v MŠ. Podporovat dětská přátelství, rozvíjet toleranci, respekt k dospělým, ale i vrstevníkům. Osvojovat si elementární poznatky o světě kolem nás, o měnící se

přírodě, o koloběhu života, o proměnách v ní. Rozvíjet předmatematické a předčtenářské dovednosti, rozvíjet jemnou a hrubou motoriku, učení novým poznatkům a přírodě.

Témata:

Podzim čaruje

Lesní plody

Barvy podzimu

V zahradě i na poli dějí se kouzla

Zdravě žij

Co se děje se stromem?

Není strom jako strom

Život v lese

Počítání je už hračka

Voda, voda, vodička

Rybník není louže

Papírový drak

Strašidel se nebojíme

Dílčí vzdělávací cíle -záměry, které učitel u dětí podporuje

Osvojit si poznatky o změnách v přírodě. Rozvíjet všechny smysly – hmat, sluch, čich, chuť, zrak. Naučit se chápat význam ovoce a zeleniny na lidský organismus. Vážít si svého zdraví, pochopit význam hadicapu. Pozorovat změny v přírodě – na zahradě, na poli, v lese, chápat význam lidské práce. Pozorovat a poznávat zvířata a rostliny na poli, zahradě, v lese, u rybníka. Poznávat a rozlišovat stromy jehličnaté a listnaté – rozdílů, barvy, tvary listů. Provozovat činnosti a hry spojené s podzimním obdobím. Rozvíjet dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, uvědomělé a správné dýchání, držení těla).

Vzdělávací nabídka:

Přímé pozorování změn v přírodě, hlavní znaky podzimu. Třídění podle velikosti, barvy, tvaru, počtu, druhu. Strouhání jablek, příprava na jablečné pyré. Ochutnávka ovoce a zeleniny,

výroba chutné svačiny, vaření nebo pečení zeleninového nebo ovocného pokrmu. Pozorování sklizně na zahradě, na poli, v sadu. Vytvoření zeleninového nebo ovocného obrázku na podložce. Sběr, třídění, navlékání, výroba zvířátek, lisování, hry s přírodním materiálem, otiskování, nalepování. K výtvarnému vyjádření používat různé materiály (větvíčky, kamínky, kůra stromů, plody, plastové lahve, obaly, krabičky apod.) Smyslové hry, rytmické a vokální činnosti. Využívat poznatků z pozorování a prožívání v oblasti hudební, výtvarné, dramatické, v oblasti pohybových dovedností. Poslech pohádek, příběhů a říkadel -Červená Karkulka, O veliké řepě, Hrnceku vař, O Koblížkovi). Seznamování s významem slov poslušný - neposlušný, dobro a zlo. Výtvarné a pracovní činnosti spojené s podzimním obdobím. Hry se slovy – jedno, dvoj, trojslabičná, na jakou slabiku začínají, na jakou končí, přiřadit obrázek. Pozorování počasí, pojmenování povětrnostních jevů, kalendář přírody, koloběh vody. Výroba papírových draků. Vydlabávání, rytí, používat malé i velké štětce. Stříhání, lepení, kreslení, malování, provlékání, vázání uzliku, zapouštění barev. Rytmizace, hra na tělo, jóga a pohybová cvičení, házení míče do koše, hry s padákem a stabilizačními pomůckami, hra na hudební nástroje, hry na paměť a spolupráci dětí, skákání přes švihadlo, učení jízdy na kole, hry na babu a schovávanou, hry na poznávání barev, procházky do lesa a okolí školky, Ict vzdělávání a Hejnéjo metoda na rozvoj předmatematických představ, hry na postřeh na interaktivní tabuli, výukové programy na upevnění znalostí o bezpečném chování, malování na sklo, malování na textil, dlabání dýní a výroba papírových draků, pozorování přírodnin pod mikroskopem a lupou, experimenty na rozvoj rozumového chápání, nácvik problémových situací – hledání řešení problému, chůze po provaze, skoky snožmo do dálky, hod tenisovým míčkem do dálky, frotáž a jiné netradiční výtvarné techniky na rozvoj fantazie a kreativity u dětí. Poznávání různých zdravotních znevýhodnění lidí, seznámit se na vlastní kůži s handicapem, které lze simulovat (zavázané oči, chůze na jedné noze, používat pouze jednu paži, zacpané uši). Zkusit při hře pomoci kamarádovi s handicapem.

Očekávané výstupy – co dítě zpravidla na konci roku dokáže

1. Dítě a jeho tělo (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, jemná motorika, koordinace ruky a oka, sebeobsluha, zdraví, bezpečí)

Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami, pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus, doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech), tužku držet správně, to je dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím, zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem – překládání, textilem,

modelovací hmotou), pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník), projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám, bránit se projevům násilí.

2. Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč, poznávací schopnosti)

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehnout, všimat si (nového, změněného, chybějícího), naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických), zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase, chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat, nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, podílet se na organizaci hry a činnosti, uvědomovat si svoje možnosti a limity, prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování, zachytit a vyjádřit své prožitky. vyslovovat všechny hlásky správně a mluvitzřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu, dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené), předat vzkaz, rozlišit krátké a dlouhé samohlásky, sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech, rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin), zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu, pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě – Pexeso), spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného a nepříjemného, vyjadřovat fantazijní představy, dokreslit chybějící část na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek, rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení), rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky), rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů, orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed), rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky, rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký - těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký), chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva, zobecňovat, vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky

atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky, vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je, projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích, přicházet s vlastními nápady, umět kooperovat, dohodnout se s ostatními, přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč), odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné, plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč), přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach a smutek), umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky a pod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)

3. Dítě a ten druhý (komunikace a sociabilita)

Navazovat kontakty s dospělým; uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je, respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky), rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání, vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat, vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení, k mladšímu, slabšímu dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho), respektovat rozdílné schopnosti, nabídnout pomoc.

4. Dítě a společnost (společenská pravidla a návyky, zařazení do dané skupiny, kultura a umění)

Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování, začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální, dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti, rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy, navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství, být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu, vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností.

5. Dítě a svět (poznatky, sociální informovanost, adaptabilita ke změnám, vztah k životnímu prostředí)

Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, rozlišovat aktivity, které mohou zdravý okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště), mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice), zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě, proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování), cítit oslavy narozenin, svátků, slavností, znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy, co může ohrožovat zdravé životní prostředí, všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

Klíčové kompetence, kterých chceme prostřednictvím integrovaného bloku dosáhnout pro třídu Sluníček:

Umět se aktivně zapojit do pozorování, sbírat plody podzim. Poznat barvu červenou, žlutou - ukázat, který z předmětů je velký- malý. Podle ilustrace poznat a pojmenovat jablko, hrušku, ořech apod. Aktivně se zapojit do přípravy svačinky, ochutnávat. Používat všechny smysly – chuť, čich, zrak, hmat, sluch. Rozlišit strom a květinu, přiřazovat a porovnávat počet 1 a 2. Aktivně se zapojit do vytleskávání, hry na tělo, používat ozvučná dřívka. Umět s dopomocí říkadlo HOUBA, DEŠŤOVÉ KAPIČKY, poznat barvy modrá a zelená. Pozorně vyslechnout celou pohádku, poznávat hrdiny pohádek, jejich vlastnosti. Dle vlastní fantazie umět dokončit příběh. Rozlišovat zvuky, zřetelně vyslovovat hlásky, udržení daného tempa písně. Oslovovat správně personál školky (učitelka, kuchařka), pochopit pojmy (běž ke stolečku, posaď se na lavičku). Omluvit se. Znat roční období a jejich charakteristické znaky, způsob oblékání. Znat základní barvy, třídit předměty podle barvy, tvaru, materiálu. Uspořádat danou skupinu a poznat co tam nepatří. Umět napočítat do 10, vytvořit skupinu předmětů do 4 prvků a

porovnávat více, stejně, a sestavit číselnou řadu 1-4. Správně pojmenovat ovoce a zeleninu od každého 5 druhů. Využívat dětských bicích nástrojů při práci se slovy a textem, snažit se správně vyslovovat hlásky, mluvit šeptem, potichu a hlasitě. Rozeznat jehličnatý strom od listnatého, znát název alespoň 2 druhů od každého, pojmenovat tři květiny. Sběr, třídění, navlékání, výroba zvířátek, lisování, hry s přírodním materiálem, otiskování, nalepování. Umět 3 básničky, 3 pohybové básničky, 2 písničky o podzimu. Modelování – umět vyvinout stejnoměrný tlak při zpracování válečku mezi dlaněmi a mezi dlaněmi a podložkou a ke zploštění koule. Vytvářet předměty vtlačováním palců do koule a vytahováním prsty (miska, hrneček, váza). Vytahovat drobné detaily z jednoho kusu modelíny (zobák, bodliny, křídla). Poznat jedno, dvoj a troj slabičné slovo a umět ho vytleskat. Poznat na jakou slabiku začínají slova. Umět 3 básničky, 3 pohybové básničky, 2 písničky o podzimu. Podle ilustrace dokázat pojmenovat přírodní jevy, znát roční období, časovou posloupnost.

Klíčové kompetence, kterých chceme prostřednictvím integrovaného bloku dosáhnout pro třídu Berušek:

Správně pojmenovat časová období (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, den, noc). Používat pojmy včera, dnes, zítra. Znat roční období (jaro, léto, podzim, zima) a charakterizovat je 2-3 znaky. Znat názvy dnů v týdnu, pojem víkend. Znat základní a doplňkové barvy. Poznat světlejší a tmavší odstín barvy. Popsat vzájemnou polohu dvou předmětů za pomoci příslovců – hned před, hned za, od, nad, vedle, mezi, vpřed, vzad, blíž, dál. Užívat termín první – poslední. Řadit předměty podle velikosti (délky, šířky, výšky). Znázorňovat cesty v rovině, vyhledávat krátké a dlouhé, řešení labyrintů a složitějších úkolů. Poznat a pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a umět je rozlišit podle vzhledu, chuti, vůně. Znat význam ovoce a zeleniny pro zdraví, vyjmenovat druhy jídla podle pořadí během dne a popsat co obvykle jedí doma a co v MŠ. Poznat a správně pojmenovat základní suroviny pro přípravu pokrmů, jejich původ. Rozeznat jehličnatý strom od listnatého, znát název 3 druhů listnatých a 1 jehličnatý a znát jejich plody (šiška, bukvice, žalud, kaštan) a keřů (šípek),

pojmenovat 6 květin - 3 zahradní, jednu luční a jednu pokojovou, znát rozdíl mezi keřem a stromem. Umět 5-8 říkadel, 5 pohybových básniček, 4 písničky o podzimu. Vytvořit hudbu přirozeným, dětsky kultivovaným pohybem, vyjádřit stoupání a klesání melodie, náladu skladby, změnu tempa rytmu. Rozlišit pochod, tanec, ukolébavku, hudbu veselou a smutnou, slavnostní. Sběr, třídění, navlékání, výroba zvířátek, lisování, hry s přírodním materiálem, otiskování, nalepování. Soustředěně poslouchat a vnímat čtený text, porovnávat hrdiny pohádek a jejich vlastnosti, na postavách z pohádek chápat mezilidské vztahy, reprodukovat složitější text. Vypravovat příběh podle obrázků. Stříhání, lepení, kreslení, malování, provlékání, vázání uzlíku, zapouštění barev. Z vytrhaných či vystříhaných kousků barevných papírů nebo látky seskupovat kompozice v podobě lidí, zvířat a nalepovat je. Vytvořit opaky, protiklady, zdobněliny, rozpoznat význam slov souzvučných a nalézt další výrazy pro slova stejného významu. Poznat na jaké písmeno slovo začíná a končí. Umět rozkládat slova na slabiky a vytleskat. Rozlišovat charakteristické znaky počasí (je jasno, je polojasno, zataženo, prší, sněží, hřmí, blýská se, bouřka, mrzne, duha). Rozlišovat vítr (vánek, vichřice), rozlišovat stmívá se, zapadlo slunce, umět popsat jaké počasí je právě dnes. Nejméně 3 charakteristickými výrazy a 2 znaky charakterizovat roční období. Umět vyjádřit jak se mění příroda, ptáci, stromy, zvířata.

Integrovaný blok: KOUZELNÉ VÁNOCE

Časový rozsah: prosinec

Věková skupina: 2-7 let

Charakteristika bloku

Pochopit a prožívat symboliku adventního času. Poznávat tradice a zvyky vánočního období. Uvědomovat si sounáležitost s ostatními členy rodiny. Vytvářet pohodovou a klidnou atmosféru v MŠ. Sejit se s rodiči na vánočním tvoření, při mikulášské besídce, u stromečku v MŠ. Seznámit se s příběhy, které se váží k Vánocům. Užít si sních a stavět sněhuláky, procházky po zimní krajině, vyrábět dárky pro své nejbližší, péct cukroví a tvořit výzdobu. Zpívat koledy a vnímat krásu adventního času.

Témata:

Hrátky paní zimy

Mikuláš je tu

Advent a vánoce přicházejí

Těšíme se na ježíška

Dílčí vzdělávací cíle – záměry, které učitel u dítěte podporuje

Rozvoj všech smyslových oblastí, jemné motoriky. Rozvoj komunikačních schopností – výslovnosti, vyjadřování, mluveného projevu, přednes básní a písní. Rozvoj tvořivého myšlení, kreativity, kooperace. Rozvoj kulturně estetických dovedností – výtvarných, dramatických, hudebních. Osvojování si dovedností v oblasti sebeobsluhy a hygieny, zdravého životního stylu, bezpečnosti. Upevňování pozitivních vzájemných vztahů v rodině, kolektivu i ke svému okolí.

Vzdělávací nabídka:

Seznámení se s průběhem adventního období pomocí vyprávění, obrázků (adventní kalendář s příběhy) Výzdoba mateřské školy. Mikuláš, čert, anděl – výtvarné a pracovní činnosti. Návštěva Mikuláše v MŠ. Poslech vánočních příběhů a pohádek. Dramatizace, přednes básní a písní, besídka pro rodiče. Poslech vánočních koled. Pohybové a taneční činnosti a hry. Zdobení stromečku, pečení cukroví, výroba dárků. Vánoční nadílka v MŠ. Malování sněhu, experimenty se sněhem, sáňkování, bobování a pobyt venku na sněhu. Procházka do zimní přírody, pozorování vloček lupou, výroba vánočního řetězu, vánočního přání pro seniory, dětská jóga, ICT vzdělávání na podporu zrakového vnímání, početních představ, postřehu a fantazie dětí. Výroba kostýmů na vánoční besídku, výroba krmítek pro ptáčky, vycházka do lesa ke krmelci, dny v týdnu, hra na Orffovy nástroje, použití zvonků do vánočních koled, hra na tělo, hry na první slabiku a písmeno, logopedické preventivní chvílky, konstruktivní a polytechnické vzdělávání Hejného metoda na rozvoj předmatematických představ, učení na rozvoj předčtenářské gramotnosti – malované čtení a motorické čtení, aromaterapie, prosociální hry (křeček), kooperační hry, uvolňovací cviky zápěstí pro předškoláky, malování na velký formát papíru, frotáž a malování solí, výroba krasohledu, omotávání větviček vlnou nebo alobalem, kreslení podle šablon s tvary, výroba zasněžených domečků pomocí krabic a vaty, barvení dřívěk na stavebnici, provlékání vlny do děrovaného kartonu, výroba bambulí,

cvičení s padákem, s kuželi a lanem, senzomotorický chodník a chůze po laně, výukové programy na prevenci úrazů v zimních měsících, učení prvních písmen a číslic, výuka anglického jazyka, přišívání knoflíků, pusolamy, jazyková výchova – tvoření rýmů, hádanek, zdobnělin, vázání tkaničky, dokreslování poloviny obrázků. Zapojení obou hemisfér při kreslení (kresba pastelem oběma rukama na velký formát listu)

Očekávané výstupy – co zpravidla dítě na konci roku dokáže

1. Dítě a jeho tělo (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, jemná motorika, koordinace ruky a oka, sebeobsluha, zdraví a bezpečí)

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí, rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, zvládat nižší překážky, zvládat různé náčiní, nářadí;

doprovázet pohyb zpěvem (pohybové hry, chůze, rytmické činnosti, kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních a umělých materiálů; udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (v přírodě), používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu.

2. Dítě a jeho psychika (výslovnost, pozornost, soustředění, paměť, sebeovládání, přizpůsobivost)

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité; záměrně se soustředit a udržet pozornost, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických), zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, podílet se na organizaci hry a činnosti, uvědomovat si svoje možnosti a limity, těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním, vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu; používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu, zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku), záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např.

vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii), uplatňovat postřeh a rychlost, tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení), rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů (první, poslední, uprostřed, dopoledne, poledne, odpoledne), posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (o kolik víc, méně, stejně), jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů, instrukcí, snažit se uplatnit svůj názor, své přání, přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), přirozeně projevoval radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, báseň, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek).

3. Dítě a ten druhý (komunikace s dospělým, dětmi, spolupráce, sociabilita)

Navazovat kontakty s dospělým (např. novým učitelem), spolupracovat s dospělým, přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, respektovat potřeby jiného dítěte, využívat neverbální komunikace (úsměv, gesta, řeč těla apod.), všít si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se); uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří), nabídnout pomoc.

4. Dítě a společnost (společenská pravidla a návyky, zařazení do třídy – skupiny, kultura, umění)

Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat nežádoucí chování, pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální, rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy, navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství, vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmičné či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností.

5. Dítě a svět (poznatky, sociální informovanost, adaptabilita ke změnám, vztah k životnímu prostředí)

Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim, mít povědomí o významu životního prostředí (přírody a společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí, pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí, mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice, mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, o některých planetách), zajímat se, co se v okolí děje, všítat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné, vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy, co může ohrožovat zdravé životní prostředí.

Klíčové kompetence, kterých chceme prostřednictvím integrovaného bloku ideálně dosáhnout pro třídu Sluníček:

Soustředěně vyslechnout krátký text, vyslovit své přání, pocity. Zapojovat se aktivně do přípravy oslav a svátků, umět blahopřát. Pomáhat při výzdobě MŠ, splnit jednoduchý úkol. Neodcházet od výtvarné činnosti, práci dokončit, po sobě si uklidit, udržovat pořádek ve věcech, hračkách, osobních potřebách, pomáhat s přípravou na vánoční svátky. Umět jednoduchou vánoční koledu, aktivně se zapojit do přednesu s ostatními dětmi, do pohybových a hudebních činností. Aktivně se zapojit do rozcviček: Čáp, had, kačenka, kočka, koník, pes, medvěd, rak, vrabec, žába.

Zpívat ve skupině i sólově. Pohotově vyběhnout na smluvený signál, skoky na místě snožmo, z místa, s otočením. Poskoky v podřepu, přes čáru, vpřed, vzad, vpravo, vlevo. Plazení po břiše pod nízkou překážkou, plazení po lavičce v lehu na břiše s přitahováním rukou.

Klíčové kompetence, kterých chceme prostřednictvím integrovaného bloku ideálně dosáhnout pro třídu Berušek:

Soustředěně vyslechnout delší text, vyslovit své přání, pocity, zapojovat se aktivně do přípravy oslav a svátků, umět blahopřát. Skládat papír podle pokynů, dodržet postup. Pomáhat při výzdobě MŠ, udělat řetěz z papíru a jiných vánočních ozdob. Neodcházet od výtvarné činnosti, práci dokončit, po sobě si uklidit, udržovat pořádek ve věcech, hračkách, osobních potřebách, pomáhat s přípravou na vánoční svátky, ukládat věci na své místo. Zvládnout chůzi v prostoru mezi překážkami, s překračováním překážek, samostatně i v zástupu. Provádět výstupy a sestupy na přiměřeném nářadí (žebřiny). Skok do výšky s rozběhem z místa. Umět vánoční koledu, aktivně se zapojit do přednesu s ostatními dětmi, do pohybových a hudebních činností. Zpívat ve skupině i sólově.

Integrovaný blok: PANÍ ZIMA KRALUJE

Časový rozsah: leden až únor

Věková skupina: 2-7 let

Charakteristika bloku

Přiblížit dětem charakteristické znaky zimy. Pozorovat zimní přírodu – vycházky ke krmelcům, krmení zvířat a ptáčků. Čtením pohádkových příběhů podněcovat v dětech představivost, fantazii, komunikaci. Seznámit děti s částmi lidského těla a jejich funkcí, s orgány v lidském těle. Seznámit děti s rozdílem zdraví – nemoc – úraz, první pomoc, důležitá tel. čísla. Prožívat svátky – Karneval..

Témata:

Zima kraluje

Zimní sporty

Ten dělá to a ten zas tohle

Šaty dělají člověka

Zdraví nás baví

Hrajeme si na školu

Království ledu

Pekař peče housky

Obloha je plná hvězd

Počítáme do deseti

Evropa hrou

Hodný pan doktor

Babička a dědeček

Už to umím

Ptáčkové v zimě

Dílčí vzdělávací cíle:

Rozvíjet dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky. Osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu, o zdravém životním stylu. Osvojovat si poznatky o těle, jeho částech, zdraví. Pěstovat pozitivní vztah k přírodě, pomoc zvířátkům. Posilovat pozitivní vztah s sobě samému (sebevědomí, sebedůvěra, identita, ...). Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se vývoji a běžným změnám. Posilovat prosociální chování k druhým. Rozvíjet rozumové schopnosti a posilovat u dětí zvědavost, posouvat jejich hranice rozvoje (dokážu víc, než si myslím!)

Vzdělávací nabídka:

Vnímání krás zimní přírody – vycházky, ukázky charakteristických znaků stromů, keřů. Péče o ptáčky u krmítek v MŠ, pravidelná kontrola a doplňování krmítek. Péče o zvířátka – vycházka do lesa, dobroty pro zvířátka. Poznávání stop ve sněhu, malování ve sněhu. Seznámení se se zimními sporty – sáňkování a bobování na zahradě, stavění sněhuláků, koulování, klouzání,...hry na sněhu. Lokomoční činnosti – chůze, běh, poskoky, lezení, prolézání, výskoky. Výtvarné činnosti – omalovánky, koláže, lepení, stříhání, modelování. Člověk - ukázky částí těla, skládačky, puzzle

lidského těla, uvědomění si růstu – velikosti (malý, větší, největší). Tloušťky, barvy pleti. Životospráva, oblékání, zdraví, nemoc, úraz, pobyt na čerstvém vzduchu, didaktické hry, situační hry, navození problémové situace, telefonní čísla – policie, hasiči, záchranka. Výukový program 1. pomoc. Seznamování s denní režimem, pitným režimem, odpočinkem. Jóga, pohybové zdravotní chvílky, cvičení na zvýšené rovině, s padákem, s kuželi a preventivní logopedické chvílky. Cvičení s míčem a švihadly. Interaktivní programy na učení v oblasti rozumového učení – ptáci, poznatky o nich, jejich zpěv. Hry na paměť, na prostorovou orientaci, na sluchové vnímání. Hry na babičku a dědečka, rozvoj prosociálního citění a důležitosti pomoci druhým, čtení pohádky babičkou, besídka pro školkové babičky, fotografie babiček a dědečků, dotazník pro babičku. Hry na pohotovost, ukázka správného ošetření zranění, výukový program na upevnění bezpečného chování při bruslení a sáňkování. ICT vzdělávání na rozvoj paměti, zrakového vnímání, postřehu, počítání. Návčik vodorovných čar, návčik psaného písma, obloučků dolních i horních a další cvičení na návčik správného úchopu tužky. Zpěv lidových písní u klavíru, rozezpívání stupnice, hra na Orffovy nástroje, hra na tělo, rytmizace. Rozeznávání vysokých a nízkých tónů. Tanec na vážnou hudbu, vyjádření svých pocitů pomocí pohybu. Vzdělávací nabídka na téma vesmír, hvězdy, výroba raketoplánu, planet a sluneční soustavy. Vzdělávací nabídka na téma Evropa, rozlišujeme cizí jazyky, zvyky jednotlivých národů, jídel a prvotních znaků. Učíme se vlajky států podle metody NTC. Pečeme a vaříme zdravá a chutná jednoduchá jídla, vymýšlíme jídelníček, krájíme, mícháme, zdobíme, servírujeme na talíř.

Očekávané výstupy – co zpravidla dítě na konci roku dokáže

1. Dítě a jeho tělo (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, jemná motorika, koordinace ruky a oka, sebeobsluha, zdraví a bezpečí)

Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí, doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech), tužku držet správně, tj. oběma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím; pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník), znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci).

2. Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč, poznávací schopnosti, sebepojetí, city, vůle)

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, záměrně se soustředit a udržet pozornost, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických), zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení, vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci, přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení), těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním, vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu, mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí; rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost, soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint), spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného a nepříjemného;

sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně i dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů, orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne), rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky, chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat dle společných a rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd., řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky, projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích, projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat, umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit), přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit, přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek).

3. Dítě a ten druhý (komunikace s dospělým, komunikace s dětmi i spolupráce při

činnostech, sociabilita)

Navazovat kontakty s dospělým, spolupracovat s ostatními, uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou, spolupracovat s dospělým, obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.; spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem; obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názory druhého, dohodnout se na kompromisním řešení.

4. Dítě a společnost (společenská pravidla a návyky, zařazení do třídy – do skupiny, kultura a umění)

Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování, pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální. rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy, orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských

skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobovat své chování, vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností.

5. Dítě a svět (poznatky a sociální informovanost, adaptabilita ke změnám, vztah k životnímu prostředí)

Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním, i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav, zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování, všimnout si nepořádku a škod, dbát na pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod., být citlivý k přírodě.

Klíčové kompetence , kterých chceme dosáhnout prostřednictvím integrovaného bloku pro třídu Sluníček:

Bezpečně se pohybovat ve sněhu a na ledu, zvládnout přeběh na 20 m cíli - i ve dvojicích, trojicích. Plynulé převaly (sudy) i na mírně šikmé ploše. Poznat 2 druhy stop, postavit sněhuláka, obarvit sních. Poznat a pojmenovat volně žijící zvířata (zajíc, veverka, žába, myš, ježek), některé ptáky (holub, vrabec, kos), hmyz (mravenec, motýl, včela, vosy, moucha) a znát jejich typické znaky. Dodržování pravidel bezpečnosti, znát alespoň 3 druhy zimních sportů, znát pravidla bezpečného koulování (míříme na nožičky). Zapojovat se do činností a umět se dorozumět ve skupině, umět spolupracovat při stavbě sněhuláka, vzájemně si pomáhat. Seskočit z vyšší roviny (pouze do výše kolen dítěte) na měkkou podložku. Skok do dálky z místa a s rozběhem. Prolézt tunelem po břiše i v podřepu. Vyhazovat míč do výšky a , koulet míčem k danému cíli ve dvojicích. Vymodelovat lidskou postavu, vystihnout tvar těla, vrypem naznačit důležité detaily, koláž, práce s vatou, tiskátky, drobným materiálem, mačkání většího formátu papíru. Umět ukázat alespoň 10 částí lidského těla, pojmenovat alespoň pět z nich. Pojmenovat prsty na ruce. znát důležitá telefonní čísla, umět použít telefon, znát některé orgány lidského těla a znát jejich funkci, mít povědomí o těle a jeho vývoji (narození), znát práci lékařů a mít k nim pozitivní vztah, vytváření zdravých životních návyků.

Klíčové kompetence , kterých chceme dosáhnout prostřednictvím integrovaného bloku pro třídu Berušek:

Bezpečně se pohybovat ve sněhu a na ledu, zvládnout přeběh na 20 m cíli - i ve dvojicích, trojicích. Plynulé převaly (sudy) i na mírně šikmé ploše. Kotoul vpřed bez dopomoci – opakovaně. Poznat 5 druhů stop, postavit sněhuláka, nakreslit obrázek do sněhu. Poznat a pojmenovat volně žijící zvířata (zajíc, veverka, žába, myš, ježek), některé ptáky (holub, vrabec, kos), hmyz (mravenec, motýl, včela, vosy, moucha) a znát jejich typické znaky. Přihrávat se vzpažením větším míčem, házení na zem a chytání, házení míčem o zed' vrchním obloukem a následný chyt míče. Otáčení kolem své osy skokem, seskoky z vyšší roviny bez dopomoci na měkkou podložku. Hra vybíjená. Dodržování pravidel bezpečnosti, znát alespoň 6 druhů zimních sportů, umět je nakreslit, zachytit pohyb. Znat pravidla bezpečného koulování (míříme na nožičky). Zapojovat se do činností a umět se dorozumět ve skupině, umět spolupracovat při stavbě sněhuláka, vzájemně si pomáhat. Vymodelovat lidskou postavu, vystihnout tvar těla, vrypem naznačit důležité detaily, vymodelovat složitější dějovou situaci, koláž, práce s vatou, tiskátky, drobným materiálem, mačkání většího formátu papíru. Pojmenovat části lidského těla a na svém těle ukázat různé detaily (noha – stehno, koleno, kotník, lýtko, chodidlo, prsty). Poznat, které části jsou zdvojené, která je jenom jedna,

vyjmenovat alespoň 5 částí hlavy, pojmenovat prsty na ruce, používat řadové číslovky (první až pátý). Umět rozlišit jídla zdravá a nezdravá, chápat nezbytnost vitamínů, mléčných výrobků, ryb pro lidské zdraví, osvojit si zdravé stravovací návyky, pravidelný stravovací režim. Vyjádřit co ho bolí a ukázat místo bolesti, chápat nutnost pomoci lékaře a zubaře. Samostatně a obratně si čistit zuby a chápat smysl péče o ně. Uvědomovat si existenci nevyléčitelných nemocí a invalidních lidí ve společnosti, osvojit si ohleduplnost a schopnost zdvořile a ochotně nabídnout pomoc, stejně tak i starým lidem. Znat symbol invalidity.

Integrovaný blok: JARO PŘIŠLO DO VSI

Časový rozsah: březen až duben

Věková skupina: 2-7 let

Charakteristika bloku

Přiblížit dětem charakteristické znaky jara, všimnout si změn v přírodě. Získat povědomí o správném chování člověka k životnímu prostředí, umět třídit odpad. Chovat se ekologicky k přírodě. Seznámit se s jarními pracemi na zahradě a na poli. Přiblížit dětem velikonoční tradice a zvyky. Rozvíjet poznatky o přírodě, o místě a prostředí ve kterém dítě žije, o domově, okolí, obci. Poznat domácí zvířátka a jejich mláďata, domácí mazlíčky, péče o ně. Umět pojmenovat dopravní prostředky, některé dopravní značky, získat představu o bezpečném pohybu v silničním provozu.

Témata:

Velikonoce jsou za dveřmi

*Kniha je můj kamarád
Co děláme celý den, celý rok?
Jarní probouzení, stávej semínko!
Na našem dvoře všechno krákoře
Doprava je hra*

Třídění odpadu

*Máme rádi zeleninu
Voda, oheň, vzduch, země
Hudba kolem nás
Barva duhy, mrak a déšť
Tvary nás baví
Bořek stavitel*

Dílčí vzdělávací cíle – záměry, které učitel u dítěte podporuje

Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost, své chování a vůli. Ovládat pohybový aparát a tělesné funkce. Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednost- kultivovaný projev, upevňovat správnou výslovnost, intonaci, rytmiku. Cvičení paměti, pozornosti, postřehu, představivosti, fantazii. Probouzet v dětech zájem, zvědavost, respekt k sobě i druhým. Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních, umět se domluvit, uznat svou chybu, podělit se, přijímat názory a hodnoty ostatních členů kolektivu. Osvojit si uznávané společenské, morální a estetické hodnoty, návyky a postoje. Rozvíjet v dětech poznání o okolní přírodě, o jejích přeměnách, zákonitostech. Pěstovat v dětech kladný vztah k živé i neživé přírodě a chtít ji chránit.

Vzdělávací nabídka:

Pozorování stromů, květin, zvířat. Návštěva statku, pozorování zvířat na pastvinách. Pozorování změn počasí. Loučení se zimou, čarodějnice. Poznávání hospodářských zvířat, hledání společných znaků. Puzzle domácích zvířat. Výtvarné a pracovní činnosti na dané téma – stříhání, lepení, omalovánky, skládání papíru. Pomocí obrázků poznat alespoň 3 druhy profesí, hádanky. Četba pohádek a příběhů, bajky o zvířátkách. Poezie, pohádky, leforela,

knížky, encyklopedie, hádanky. Vyprávění. Pozorování jarních prací na zahradě, na poli. Zahradnické náčiní, nářadí – ukázky. Pokusy – sázení semínek, pozorování růstu rostlin. Aktivní spoluúčast na sázení, pletí, sklizni. Pomoc při péči o zvířátko v MŠ, pomoc s péčí o květiny v MŠ. Poznávání profesí rodičů, představení některých profesí rodiči, význam práce pro život člověka. Technika kolem nás – vynálezy, ukázky, práce s nimi. Pozorování činností strojů při práci, seznámení se s jejich funkcí a pomocí lidem. Námětové hry s dopr.prostředky – sestavení železnice, autodráhy, dopravní koberečky, obrázky pole a statek. Experimenty – didaktické hry - moje první pokusy. Skupinové činnosti - práce s materiálem - třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání + výukový program Uklid' celý svět. Třídění podle tvaru, druhu, vlastnosti, barvy – na rychlost. Doprava – hry s dopr. značkami, fungování semaforu, pozorování dopravy na silnicích. Výtvarné techniky na téma doprava – vymalovávání, stříhání, lepení. Velikonoce – tradice, zvyky, koledy, malování kraslic, výroba zajíčka, pomlázky, stříhání, lepení. Práce s netradičním a křehkým materiálem (sláma, seno, obtisky, skořápky, vyfouknutá vejce) pletení jednoduché pomlázky. Měsíc knihy – návštěva knihovny, prohlížení, čtení, vyprávění. Základní poznatky o místě a prostředí, ve kterém žijeme – orientace v obci, důležitá místa v obci, zajímavá místa v okolí – vycházky, výlety.

Očekávané výstupy – co zpravidladitě na konci roku dokáže

1. Dítě a jeho tělo (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, jemná motorika, koordinace ruky a oka, sebeobsluha, zdraví, bezpečí)

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí, přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynu, pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat klíčku), kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních a umělých materiálů, samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek, postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky, znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek, vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné a obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat).

2. Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč, poznávací schopnosti)

Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, sledovat a vyprávět příběh, pohádku, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení, vyjadřovat svou představitost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických), rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase, chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat, řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci, přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení), uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií, používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky, sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popřípadě dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat, vyčlenit hlásku na začátku a na konci slova, rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus, odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat, dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost, zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu, zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně používaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i události – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka a podobně, melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání panáka), krátký rytmický celek, vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.), tvořivě využívat přírodní a ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé prostorové a plošné útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů a jiné), pochopit význam piktogramů (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku), znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.), poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popřípadě graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol), napodobit některá písmena, číslice, rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat, orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne), rozpoznat geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně), řešit labyrinty (sledovat cestu), jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat

podle pokynů a instrukcí, verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle), zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé, snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor, hodnotit druhé, sebehodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem, přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit, projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším a jiné), přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek).

3. Dítě a ten druhý (komunikace a sociabilita)

Navazovat kontakty s dospělým; spolupracovat s ostatními, uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou, spolupracovat s dospělým, obracet se na dospělého o pomoc, radu atd., chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat; spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem;

obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisní řešení, chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené, uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke starším), cítit sounáležitost s ostatními.

4. Dítě a společnost (společenská pravidla a návyky, zařazení do dané skupiny, kultura a umění)

Utvořit si vzájemnou dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat, pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat, vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky, dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti, zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věci denní potřeby, pojmenovat povahové vlastnosti, orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování, cítit se plnohodnotným členem skupiny, pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební), vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné a pod.).

5. Dítě a svět (poznatky, sociální informovanost, adaptabilita ke změnám, vztah k životnímu prostředí)

Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkáváme (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje), uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný, vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje, běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat, spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně);

Klíčové kompetence, kterých chceme prostřednictvím integrovaného bloku ideálně dosáhnout pro třídu Sluníček:

Správně pojmenovat předměty denní potřeby, děje, jevy a znát jejich účel, rozhodnout o pravdivosti či nepravdivosti tvrzení (na jaře stavím sněhuláka), znát význam změn v přírodě, znát základní znaky jara. Poznat, pojmenovat a rozlišit několik domácích a hospodářských zvířat. Znat jejich přibytky a stravu. Znat užitek hospodářských zvířat. Poznat 5 zvuků a správně přiřadit k obrázkům zvířat. Puzzle zvířat pro starší (10-20 dílků) pexesa zvířat. Trhání a mačkání krepového papíru, práce s látkou, vlnou, moduritem, kreslení, malování, stříhání, lepení, práce s dýhou. Samostatně vyprávět o rodině, rodinných příslušnících, znát význam práce pro člověka, znát alespoň 6 druhů profesí, vědět čím chci být až vyrostu, umět to nakreslit. Znat základní pravidla chování na ulici a správně reagovat na červený a zelený signál semaforu, znát tři dopravní značky, pojmy přechod pro chodce. Znat pravou a levou stranu. Správné držení tužky, štětce, nůžek. Aktivní účast při hrách, dodržování pravidel hry, spolupráce ve dvojicích. Dramatizace pohádky „Domečku, domečku“. Znat a umět pojmenovat orientační body vesnice Chorušic (kaštan, rybníček, náves, hostinec, Podstavy, Choroušky apod.)

Klíčové kompetence, kterých chceme prostřednictvím integrovaného bloku ideálně dosáhnout pro třídu Berušek:

Pojmenovat jednotlivé druhy a části oblečení a zvolit vhodné oblečení a obutí podle počasí a podle různých příležitostí. Rozhodnout o pravdivosti a nepravdivosti tvrzení, poznat nesmysl slovní i na obrázku. Znat základní znaky jara. Seznámení s užitkem domácích zvířat. Poznávání zvuků domácích zvířat. Poznat, pojmenovat a rozlišit několik domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďata, znát základní vlastnosti. Znat užitek hospodářských zvířat a postup při zpracování. Napodobit 5 zvuků, slovy popsat podobu zvířete – hádej co to je. Puzzle zvířat pro předškoláky (25-50 dílků) pexesa zvířat. Trhání a mačkání krepového papíru, práce s látkou, vlnou, moduritem, kreslení, malování, stříhání, lepení, práce s dýhou. Samostatné vymýšlení hádanek. Sledovat práci dospělých, umět ji pojmenovat, vystihnout typické znaky pracovních činností vědět jakou práci vykonávají rodiče, čím chci být, až vyrostu, mít kladný vztah k práci. Aktivní účast při experimentech + příprava, úklid. Pochopit příčinu a následek. Hledat řešení. Znat vlastnosti písku, kamene, dřeva, půdy, sněhu, ledu, vody. Rozeznat různé materiály (papír, textil, potravina, sklo, dřevo, kov, plast a umět je třídit do odpadu). Znat barvy popelnic na tříděný odpad. Pohotově a správně reagovat na světelné signály, znát základní pravidla chování na silnici (rozhlédnout se před vstupem na vozovku, nezdržovat se na vozovce), znát dopravní značky pro chodce, uvědomovat si nebezpečí. Poznat a používat dopravní prostředky, koupit si jízdenku, nastoupit a vystoupit. Pojmenovat a znát účel dopravních prostředků, rozlišovat je podle místa pohybu (na zemi, ve vodě, ve vzduchu). Správné držení tužky, volné zápěstí, obloučky obrácené nahoru a dolů, vlnovky, ležaté osmičky. Spolupráce několika dětí v zástupu, v kruhu, v řadě. Znat a umět pojmenovat orientační body vesnice Chorušic (kaštan, rybníček, náves, hostinec, Podstavy, Choroušky apod.). Umět nakreslit jednoduchou mapu okolí. Hra stopovačka.

Příprava předškoláků k zápisu – geometrické tvary, matematické představy, barvy, grafické napodobování symbolů a znaků, počáteční slabika popř. písmeno ve slově, počet slabik, délka samohlásky ve slově, grafomotorika, úchop tužky, prostorová orientace, znát své jméno a bydliště, datum narození, první písmena, noty.

Integrovaný blok: KDYŽ VŠECHNO KVETE

Časový rozsah: květen až červen

Věková skupina: 2-7 let

Charakteristika bloku

Upevňovat citový vztah k mamince a tatínkovi. Mít úctu a respekt k ostatním členům rodiny. Znat své místo a úkol v rodině. Poznávat exotická zvířata všímát si změn v přírodě a její krásy. Získat povědomí o potřebách rostlin a živočichů, rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou. Znat vlastnosti předmětů, poznat krásy moře, koloběh vody. Všímát si změn počasí a učit se šetřit vodou. Získat povědomí o cestování, o bezpečnosti silničního provozu, o možnostech cestování vlakem, autobusem, lodí, letadlem. Zpět k počátku věků, od mamuta po raketu. Získávání nových informací, práce s encyklopedií. Poznat zákonitosti přírody.

Témata:

Pro maminku kytičku

Poznáš z čeho jsem?

Od kapky až po moře

Květina, keř, strom

Počasíčko, počasí

Zvířátka v ZOO nás volají

Krásy přírody nás lákají ven

Prstem po mapě

Co budu až vyrostu?

Pomáháme rodičům

Dějepis pro děti – týden bez hraček

Maminko koukej, jsem umělec!

Dílčí vzdělávací cíle – záměry, které učitel u dítěte podporuje:

Rozvoj smyslového vnímání, pohybových schopností a dovedností. Rozvoj komunikativních dovedností – výslovnost, přednes, intonace,...Rozvoj hudebních a tanečních dovedností. Posilovat citové vazby v rodině. Připravit společnou slavnost pro maminky. Rozvíjet souměřitelnost s rodinou. Získat povědomí o různorodosti životních podmínek a života živočichů v různých koutech planety. Znáť pojem minulost, přítomnost a budoucnost a s tím spojené souvislosti.

Vzdělávací nabídka:

Výroba dárečků a přáníček ke Dni matek, společné setkání a besídka pro maminky. Posilování rodinných vazeb – pojmenování členů rodiny, beseda nad fotografiemi. Vytvořit svůj rodokmen rodiny. Seznámení s různými druhy exotických zvířat. Práce s knihou, encyklopedií, atlasem. Aktivně spolupracovat při práci s knihou, bezpečné zacházení s knihou, rozdíl mezi knihou a časopisem, pojem autor knihy, ilustrátor. Výroba vlastní knihy nebo časopisu.

Puzzle zvířátka, pexesa, didaktické hry. Puzzle moře, exotická zvířata, pexeso exotická zvířata, dramatizace – hra, „poznej zvíře“. V dialogu klást otázky a respektovat mluvčího (neskákat do řeči). V souvislém řečovém projevu používat rozvítené věty a jednoduchá souvětí. Přiřazování,

třídění, počet, písmeno, slabika, počáteční písmeno, zvuky zvířat. Výtvarné zachycení zvířat a oblastí jejich výskytu – modelování, vykrajování, omalovánky, stříhání, lepení. Třídění živé a neživé přírody – poznávání v přírodě, pozorování pod lupou, pokusy. Pohybové činnosti. Návštěva muzea a hradu Kokořín, čtení bájí pro děti, projekt týden bez hraček, výroba pasti na mamuta, hry na princezny a prince, hry na archeologa, sestavení stroje nebo nástroje, vymyšlení vynálezů. Návštěva mořského světa v Praze, slaná a sladká voda, užitková a pitná, cesta ke studánce do Podstav, vodní hrátky na školní zahradě. Hry na různá povolání. Návčik pomoci rodičům (mytí a utírání nádobí, vytírání podlahy, zametání, žehlení, skládání prádla a ponožek, čištění obuvi, vynášení odpadků, nakupování pečiva, luxování, utírání prachu). Procházky v lese, tvoření labyrintu mezi stromy, hry na hledání pokladu podle nápovědy, noční školka. Seznamování s neobvyklými styly umění: sochař, fotograf, filmař... Poznávání světových uměleckých děl (malíři, hudebníci...)

Očekávané výstupy – co zpravidla dítě na konci roku dokáže

1. Dítě a jeho tělo (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, jemná motorika, koordinace ruky a oka, sebeobsluha, zdraví a bezpečí)

Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí, doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech), tužku držet správně, tj. oběma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím, pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník), znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci).

2. Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč, poznávací schopnosti, sebepojetí, city, vůle)

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, záměrně se soustředit a udržet pozornost, vyjadřovat

svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických), zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení, vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci, přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení), těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním, vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu, mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí, rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost, soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint), spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného a nepříjemného, sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně i dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů, orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne), rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky, chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat dle společných a rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd., řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky, projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích, projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat, umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit), přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit, přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek).

3. Dítě a ten druhý (komunikace s dospělým, komunikace s dětmi i spolupráce při činnostech, sociabilita)

Nnavazovat kontakty s dospělým, spolupracovat s ostatními, uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou, spolupracovat s dospělým, obracet se na dospělého o pomoc, radu atd., spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem, obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názory druhého, dohodnout se na kompromisním řešení.

4. Dítě a společnost (společenská pravidla a návyky, zařazení do třídy – do skupiny, kultura a umění)

Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování, pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální, rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy;

orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobovat své chování, vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností.

5. Dítě a svět (poznatky a sociální informovanost, adaptabilita ke změnám, vztah k životnímu prostředí)

Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním, i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav, zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování, všimnout si nepořádku a škod, dbát na pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod., být citlivý k přírodě.

Klíčové kompetence, kterých chceme prostřednictvím integrovaného bloku dosáhnout pro třídu Sluníček:

Stříhání, lepení, zdobení, překládání papíru, kreslení podle předlohy, umět se podepsat. Předat přáníčko a recitovat krátkou básničku. Umět pojmenovat rodinné příslušníky, nakreslit svou rodinu. Umět vyprávět. Poznat a pojmenovat 7 druhů exotických zvířat, vědět kde žijí. Proč existují zoologické zahrady. Poznat domácí nebo exotické zvíře podle zvuku, nápovědy, dramatizace a najít správný obrázek zvířete, umět o něm vyprávět, nakreslit ho. Lepení, stříhání, kreslení, malování, modelování (vymodelovat zvířecí postavu, vystihnout tvar a charakteristické znaky). Třídění živých a neživých předmětů, poznání jejich vlastností, experimenty (co plave).

Klíčové kompetence, kterých chceme prostřednictvím integrovaného bloku dosáhnout pro třídu Berušek:

Stříhání, lepení, zdobení, překládání papíru, kreslení podle předlohy, umět se podepsat. Výroba ručního papíru, herbáře. Předat přáníčko a recitovat krátkou básničku. Umět pojmenovat rodinné příslušníky, nakreslit svou rodinu. Umět vyprávět. Umět odvodit množné číslo z jednotného (jeden pán – dva páni) a opačně (dva domy – jeden dům). Rozlišit čtený text s citovým zabarvením a zopakovat a předvést věty s citovým zabarvením (smutně, vesele, rozzlobeně). Poznat a pojmenovat 10 druhů exotických zvířat, vědět kde žijí. Proč existují zoologické zahrady. Poznat domácí, hospodářské, volně žijící nebo exotické zvíře podle zvuku, nápovědy, dramatizace a najít správný obrázek zvířete, umět o něm vyprávět, nakreslit ho. Lepení, stříhání, kreslení, malování, modelování (vymodelovat zvířecí postavu, vystihnout tvar a charakteristické znaky). Kreslení podle čísel a barev – doplňovačky. Puzzle z omalovánky. Třídění živých a neživých předmětů, poznání jejich vlastností, experimenty (co plave).

Integrovaný blok: SVĚT KOLEM NÁS

Časový rozsah: červenec

Věková skupina: 2-7 let

Charakteristika bloku

Upevňovat vztahy mezi dětmi, pěstovat v dětech pojetí multikulturní výchova. Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti a radosti z pohybu formou her a soutěží, pobytu na školní zahradě, vycházkách. Poznávání krásy okolní přírody – turistika - výlety, vycházky. Seznámení dětí s možným nebezpečím v době letních prázdnin. Seznámení s děti s rozmanitostí světa lidí, zvířat, rostlin, získávat povědomí o kontinentech, o rozdílu mezi oceánem a pevninou. Poznat část dějin. Vědět, že před námi lidé žili jinak, a někde stále žijí (domorodé kmeny, monarchie, diktatura)

Témata:

*I děti mají svátek
Cestujeme s pohádkou
Sluníčko hřeje, svět se směje
Loučíme se školko!
Planeta Země
Vesmírné dobrodružství
Mámo, táto vím jak na to!
Sklizeň na letní zahrádce
Hurá prázdniny!
S princeznou do dějin*

Dílčí vzdělávací cíle:

Pozorování letní přírody, jejích změn, pozorování živočichů. Osvojení si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti. Zvládnout chůzi po nerovném terénu. Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou. Vytvářet základy pro práci s literaturou, informací, technologiemi. Rozvíjet komunikativní a jazykové dovednosti. Rozvíjet sluchovou analýzu a syntézu, naslouchání, zrakové vnímání prostoru. Získávání poznatků o naší historii.

Vzdělávací nabídka:

Oslavy Dne dětí, Olympiáda na školní zahradě pro rodiče a děti, hry a soutěže. Míčové, pohybové a kooperační hry na zahradě a při vycházkách. Hry na rozvoj prostorové orientace, hra na ovečky. Výukový program - Život jako v úle. Porovnávání, pojmy, řazení, množství, tvary. Turistika – pěší výlety do okolí, k rybníku, školní výlet. Hry s vodou – přenášení, nabírání, koupání v bazénku. Projekt – kouzelný les- práce a technika lesních dělníků, flóra a

fauna lesa, ochrana přírody, hudební činnosti. Čtení pohádek, shlédnutí filmové pohádky, moje nejmilejší pohádka, kniha. Dramatizace pohádek, zpěv. Pohybové činnosti. Výroba květinové vazby pro maminku. Povídání pohádek o princeznách, proč zde byly, kde žily. Škola pro princezny a rytíře.

Očekávané výstupy - co zpravidla dítě na konci roku dokáže

1. Dítě a jeho tělo (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, jemná motorika, sebeobsluha, zdraví a bezpečí)

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, zacházet s běžnými předměty, nástroji a materiály, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy, pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, pohybovat se koordinovaně a jistě, a to v různém přírodním terénu, pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat klíčku), udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, uvědomovat si, co je nebezpečné, znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci).

2. Dítě a jeho psychika (jazyk a řeč, poznávací schopnosti)

Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických), rozlišování obrazných znaků a symbolů, orientovat se v prostoru a rovině, přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit, vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení, vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci, ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování, mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí, rozkládat slova na slabiky; rozlišit hmatem vlastnosti předmětů (např. charakter povrchu), určit tvar, materiál, počet,

velikost, rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy a vlastnosti objektů a jiné specifické znaky, pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintů), uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím, tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti, navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby...), pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí), rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. znát některé číslice, písmena, dopravní značky), rozlišovat vpravo a vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět, orientovat se v prostoru podle slovních pokynů, chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat, vybrat hračky, nábytek, dopravní prostředky, verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle), umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodnout, co udělat, jak se zachovat i o tom, co nedělat, co odmítnout, čeho nebýt přítomen), přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci, přijmout povinnost, soustředit se na činnost a bez dopomoci ji dokončit.

3. Dítě a ten druhý (komunikace, sociabilita)

Navazovat kontakty s dospělým, spolupracovat s ostatními, respektovat potřeby jiného dítěte, spolupracovat s dospělým, vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat, spoluvytvářet prostředí pohody.

4. Dítě a společnost (společenská pravidla a návyky, zařazení do dané skupiny, kultura, umění)

Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla, adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy, zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a

technik, zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, knížkami, věci denní potřeby, rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy, navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství, vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné).

5. Dítě a svět (poznatky, sociální informovanost, adaptabilita ke změnám, vztah k životnímu prostředí)

Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, mít povědomí o významu životního prostředí (přírody a společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o kulturních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře a technice), mít poznatky o své zemi (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události), mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru, některých planetách, chápat základní pravidla chování pro chodce; zajímat se, co se děje v okolí, všimnout si dění a změn ve svém okolí (např. přírodě), proměny komentovat, všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod., být citlivý k přírodě.

Klíčové kompetence, kterých chceme prostřednictvím integrovaného bloku dosáhnout pro třídu Sluníček:

Koulet a házet míčem v daném směru při správném nápřahu a mrštění paže horním obloukem, skok snožmo do dálky z místa, přebíhat k určenému cíli a vyhýbat se překážkám, kotoul vpřed s dopomocí. Umístit předměty podle pokynů (na, do, v). Spojovat zpěv s pohybem a hrou na dětské hudební nástroje, zkusit udržet tempo a rytmus, poznat rozdíl mezi tiše-hlasitě v řeči, ve zpěvu i zvucích kolem nás. Chodit v pochovém taktu, dodržovat změny tempa běhu podle hudby, práce s padákem, změny směru, kotoul vpřed bez dopomoci, stoj na jedné noze, holubička s dopomocí, pohotovité přechody ze stoje do různých poloh (sed, leh,

klek). Popsat vzájemnou polohu dvou věcí (je v... není v...), srovnávat předměty pokládáním na sebe a přiřkládáním k sobě a určovat menší než, větší než, stejně velký. Pojem první a poslední, více, méně, stejně, všechny, žádný. Vyprávění o pohádkách, znát pojem skutečnost, sen, pohádka, příběh. Spojovat zpěv s pohybem a hrou na dětské hudební nástroje, udržet tempo a rytmus, poznat rozdíl mezi tiše-hlasitě v řeči, ve zpěvu i zvucích kolem nás. Aktivní účast na dramatizaci, použití loutky, maňásků, výroba masky.

Klíčové kompetence, kterých chceme prostřednictvím integrovaného bloku dosáhnout pro třídu Berušek:

Používat lavičku, padák, obruče, lano, kužele, různé velikosti míčů, tyče, švihadla k samostatným hrám. Umět hodit míč na cíl (trefit se, odhad). Pravá a levá ruka. Vlajka České republiky, hlavní město, prezident ČR. Zapojení do her, dodržování pravidel, unést prohru. Vyprávění o pohádkách, znát pojem skutečnost, sen, pohádka, příběh. Rozumět vtipu, chápat význam humorného textu, vymyslet hádanku, jednoduchý rým. Zpívat samostatně v menších skupinách, zpívat sólově, pohotově reagovat a pokyny (kdy začít, skončit, zpívat silně). Zpívat ve dvojici kánon. Zpívat v rozsahu 5-6 tónů. Zazpívat 8 písní. Aktivní účast na dramatizaci, použití loutky, maňásků, výroba masky, dekorací, opony. Zahrát divadlo.

6.2 Plán dalších akcí a rozšiřující obohacující nabídka

Výuka plavání, ekologické, polytechnické a ICT vzdělávání, dramatický kroužek, prevence logopedických vad, výuka na hudební nástroj, sportovní a výtvarný kroužek, kroužek výuky anglického jazyka, kroužek vaření, školkové babičky, týden bez hraček, workshopy, sportovní aktivity, projekt „Cvičíme se zvířátky“, který zajišťuje Česká obec sokolská pod patronátem MŠMT a Svazu měst a obcí ČR. Projekt „Světová školka“, který se zabývá globálními tématy a projektovou výukou pod záštitou společnosti Člověk v tísni. Spolupráce s Mensou ČR v případě vzdělávání dětí nadaných.

7. Evaluační systém

Evaluace jako proces průběžného vyhodnocování zjednodušeně spočívá v tom, že si pedagogické pracovnice kladou otázky a hledají na ně odpovědi, na jejichž základě zhodnotí

skutečný stav oblasti hodnocení. Cílem evaluace je tedy ověřovat a zlepšovat kvalitu práce a podmínek vzdělávání mateřské školy na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči a také vyhodnocovat pokroky vzdělávání každého dítěte. Kritéria pro evaluaci:

7.1 Oblasti hodnocení

1. podmínky vzdělávání v kontextu na Rámcový vzdělávací program
2. cíle a záměry školního vzdělávacího programu v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem
3. integrované bloky – plnění cílů, zpracování a realizace
4. práce pedagogického sboru včetně jejich sebereflexe
5. kolektiv dětí – výsledky vzdělávání
6. jednotlivé děti – pedagogická diagnostika
7. sebereflexe učitelů

Způsob a časové vymezení vnitřního hodnocení a evaluace školy:

Podmínky vzdělávání – průběžné vyhodnocování všech podmínek vzdělávání v mateřské škole s důrazem na podmínky psychohygienické a psychosociální; sledování dodržování stanovených zásad a uplatňovaných forem a metod práce.

Použité techniky: rozhovory, diskuse, pozorování, hospitace.

Výsledky evaluační činnosti: záznamy z hospitací

Cíle a záměry ŠVP – 1x ročně; srovnání skutečně dosažených výsledků práce se záměry a obsahem programu; podkladem pro vyhodnocení vzdělávacího obsahu je evaluace integrovaných bloků, hodnocení realizace vzdělávací nabídky.

Použité techniky: rozhovory, diskuse, porady, dotazníky

Výsledky evaluační činnosti: záznamy z porad, vyhodnocení dotazníků

Integrované bloky – po ukončení tématického celku učitelka zhodnotí celkový průběh, zvolené metody a postupy, a zejména vzdělávací přínos, a to vzhledem k celé skupině dětí; následně vyvodí praktické závěry pro svou další práci; Učiní zápis v podobě poznámek nebo postřehů do evaluačních archů každého dítěte.

Použité techniky: pozorování, dětské práce, komentáře pedagoga

Výsledky evaluační činnosti: závěry pro další práci

Hodnocení učitelky – provádí učitelka pověřená řízením MŠ průběžně formou hospitace, minimálně 2x do roka. Každá hospitace musí mít svůj jasný účel a řád, jejím cílem jsou podněty do další práce učitelky a pozitivní posun v řešení sledovaných problémů. Záznam z hospitace je zapsán v knize evaluace.

Použité techniky: hospitace

Výsledky evaluační činnosti: zápis z hospitace

Kolektiv dětí – průběžně; souvisí s vyhodnocováním integrovaných bloků, použité techniky i výsledky evaluační činnosti jsou totožné.

Jednotlivé děti – průběžně podle potřeby, po skončení integrovaného bloku, nejméně však 2x za školní rok aktualizují učitelky záznamy o rozvoji dítěte do evaluačních listů, které kromě pozorování, výsledků testů apod. obsahují i kresby dětí, didaktické listy, záznamy o pokrocích ve vzdělávání atd.; rozsah záznamů bude u jednotlivých dětí různý, podle skutečných individuálních potřeb každého dítěte; záznamy by měly být pořizovány ve spolupráci obou učitelů a jsou důvěrné, přístupné pouze učitelkám mateřské školy, případně rodičům a České školní inspekci.

Použité techniky: pozorování, dětské práce, jejich analýza, videozáznamy, komentáře učitelky, pedagogická diagnostika

Výsledky evaluační činnosti: záznam v přehledu o rozvoji dítěte

Sebereflexe učitelů – průběžně; konfrontace své práce, jejích metod a forem s RVP PV

7.2 Evaluace dítěte předškolního věku

- **Motorika**

- *hrubá motorika*
- *jemná motorika*
- *hmatové vnímání/taktilní percepce/*
- *grafomotorika*
- *spontánní kresba*
- *grafomotorické prvky,*
- *návyky při kreslení*
- *vizuomotorika*
- *lateralita ruky*
- *lateralita oka*
- *zrakové vnímání a paměť*
- *barva*
- *figura a pozadí*
- *zrakové rozlišení/zraková diferenciací/*
- *část a celek/zraková analýza a syntéza/*
- *zraková paměť*
- *oční pohyby*
- *sluchové vnímání a paměť*
- *naslouchání*
- *sluchové rozlišování/sluchová diferenciací/*
- *sluchová paměť*
- *sluchová analýza a syntéza*
- *vnímání rytmu*
- *vnímání prostoru*
- *vnímání prostoru, pojmy*
- *vnímání času*
- *základní matematické představy*
- *porovnávání, pojmy, vztahy*
- *třídění, tvoření skupin, řazení*
- *množství*
- *tvary*

- řeč
- lexikálně sémantická rovina
- morfológicko syntaktická rovina
- pragmatická rovina
- prvky neverbální komunikace
- foneticko fonologická rovina/výslovnost, artikulační obratnost/
- sociální dovednosti
- sebeobsluha
- hygiena
- umývání
- oblékání
- stolování
- hra

Evaluační činnost - hodnotí učitelky každý dokončený blok jako celek, hodnotí blok z hlediska dítěte, z hlediska učitelky, doplňuje o vlastní postřehy nápady, vhodnost bloku apod.

Další hodnocení provádí učitelky do individuálních záznamů o dětech - konkrétní postřehy o jednotlivých dětech. Všechna hodnocení jsou využívána pro další plánování.

Po dobu všech těchto aktivit je dětem poskytována výchova, vzdělávání a bezpečnost zcela v souladu se ŠVP a školním řádem.

*Školní vzdělávací program vychází z **RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ v platném znění** jako závazného pedagogického dokumentu MŠMT č.j. 32 405/2004-22 .*

Zdroje:

RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ v platném znění

SMOLÍKOVÁ, Kateřina. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2004.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie pro obor Speciální pedagogika předškolního věku*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2007. ISBN 978-80-7372-213-5.

FOŘTÍK, Václav a Jitka FOŘTÍKOVÁ. *Nadané dítě a rozvoj jeho schopností*. Vydání druhé. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0969-0.

DUDŽÍKOVÁ, Marta. *Mimořádně rozumově nadané dítě v mateřské škole: identifikace, diagnostika, inspirace, náměty a pracovní listy*. Šumperk: Město Šumperk, 2011. ISBN 978-80-260-0006-8.

NÁDVORNÍKOVÁ, Hana, Eva SVOBODOVÁ, Kateřina SMOLÍKOVÁ, Hana DVOŘÁKOVÁ, Helena HAZUKOVÁ a Alena VÁCHOVÁ. *Očekávané výstupy v praxi mateřské školy: metodická podpora k připravované revizi RVP PV*. Praha: Raabe, [2012]-. ISSN 1805-563X.

Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV: metodika pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy. V Praze: VÚP, 2007. ISBN 978-80-87000-10-6.

KROPÁČKOVÁ, Jana a Hana SPLAVCOVÁ. *Dvouleté děti v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe, [2016]. Dobrá školka. ISBN 978-80-7496-270-7.

HAK, Martin, Štěpán ROČÁK a Petr ZAVADIL. *Matemág: jazyk matemagie : hravý rozvoj matematických dovedností : Hejného metoda*. Ilustroval Jakub MAREŠ. V Brně: Edika, 2020. ISBN 978-80-266-1500-2.

V Chorušicích dne 1.8.2020

Vypracovala Bc. Naďa Jelínková